

**Показатели деятельности
муниципального автономного
общеобразовательного учреждения
города Набережные Челны
«Гимназия №76»**

за 2022 календарный год

**Показатели деятельности
муниципального автономного общеобразовательного учреждения
города Набережные Челны «Гимназия №76»
за 2022 календарный год**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	877 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	364 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	432 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	81 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	658 человек /75%
1.6	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	87
1.7	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	77
1.8	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.9	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	8 человек/ 8%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	6 человек/ 14%
1.14	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	593 человек /68%
1.15	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	248 человек /28%
1.15.1	Регионального уровня	144 человек /8%

1.15.2	Федерального уровня	72 человека/4%
1.15.3	Международного уровня	32 человек /6%
1.16	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	701 человек/ 80%
1.17	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	81 человек / 9 %
1.18	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.20	Общая численность педагогических работников, в том числе:	56 человек
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	56 человек/ 100%
1.22	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	56 человек/ 100%
1.23	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0 человек /0%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0 человек/ 0%
1.24	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	51 человек/ 92%
1.25.1	Высшая	36 человек/ 64%
1.25.2	Первая	15 человек/ 27%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.26.1	До 5 лет	3 человека/ 5%
1.26.2	Свыше 30 лет	15 человек/ 27%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5 человека/ 9%

1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	18 человек/ 32%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	57 человек/ 100%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	57 человек/ 100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	3
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	14
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	877 человек /100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	5 кв. м

I. Анализ учебно-воспитательной работы гимназии за 2021/2022 учебный год

В 2021/2022 учебном году педагогический коллектив гимназии работал над реализацией основной методической темы «Развитие профессиональных компетентностей педагогов как фактор достижения современного качества образования и воспитания обучающихся в условиях внедрения профессионального стандарта педагога и ФГОС».

Цель гимназии: создание условий, обеспечивающих внедрение федеральных государственных образовательных стандартов в основной школе, повышение профессиональной компетентности педагогов, гармоничное развитие личности обучающихся.

Задачи гимназии на 2021/2022 учебный год были:

- продолжить распространение и обобщение опыта на муниципальном и региональном уровнях через проведение семинаров, конференций, мероприятий на базе гимназии: провести цикл семинаров в рамках методической площадки по подготовке к ОГЭ по английскому языку, конкурсы и мероприятия по английскому языку для учащихся школ города;
- увеличить количество педагогов на соискание грантовой поддержки профессионального роста учителей МО и Н РТ, РФ;
- продолжить работу проблемных групп по подготовке учителей к конкурсам профессионального мастерства;
- организовать с 01.09.2022г. участие педагогов гимназии в РИП ФГБОУ ВПО «НГПУ» по теме «Модель «Учитель учителю» в условиях цифровой трансформации образования»;
- обновить гимназические задания на 2021/2022 учебный год;
- организовать стимулирование самообразования педагогических работников, участие их в инновационной деятельности;
- **выполнить** муниципальное задание на 2021/2022 учебный год;
- ознакомить педагогов с ФГОС 2021г. начального общего образования, основного общего образования;
- продолжить развитие материально-технического и учебно-методического обеспечения УВП в соответствии с требованиями ФГОС 2021г.

Работа гимназии представляет собой целостную программу действий всех субъектов управления по реализации основных целей и задач. Деятельность гимназии была четко спланирована и организована. В процессе планирования на новый учебный год предметные методические объединения ставили конкретные задачи, направленные на реализацию основных целей и задач гимназии.

Анализируя деятельность педагогического коллектива, следует отметить, что гимназия работала стабильно и достигла определенных результатов с позиции реализации основных целей. Необходимо выявить недостатки в управлении и работе коллектива, чтобы произвести коррекцию технологии реализации целей и задач для достижения наилучших результатов в работе педагогического коллектива.

Показателями успешности работы гимназии в 2021/2022 учебном году являются:

1. Выполнение Закона «Об образовании в Российской Федерации»
2. Качество знаний обучающихся.
3. Участие в олимпиадах, конкурсах.
4. Результаты ОГЭ
5. Результаты ЕГЭ.

Анализ эффективности работы за 2021/2022 учебный год состоит из следующих разделов:

1. Анализ деятельности, направленной на получение начального общего образования.
2. Анализ деятельности, направленной на получение основного и общего среднего образования.
3. Анализ методической работы гимназии.

4. Результаты образовательной деятельности
5. Анализ государственной итоговой аттестации в 9,11 классах
6. Анализ результативности участия во Всероссийской олимпиаде школьников
7. Анализ воспитательной работы
8. Анализ оздоровительной работы и профилактика травматизма

2. Анализ деятельности, направленной на получение основного и общего среднего образования.

Образовательная программа гимназии и учебный план предусматривают выполнение государственной функции гимназии – обеспечение базового общего среднего образования и развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей. Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач работы гимназии на каждом уровне обучения.

При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между уровнями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого.

Повышенному уровню образования способствует использование УМК, учебных программ, учебной литературы, рекомендованных для гимназий и лицеев.

В учебном плане полностью реализуется федеральный государственный образовательный стандарт и гарантирует овладение выпускниками необходимым минимумом знаний, умений и навыков, обеспечивающими возможности продолжения образования. Профильное обучение направлено на реализацию личностно-ориентированного учебного процесса для расширения возможностей построения школьником индивидуальной образовательной траектории. В старших классах посредством профильного обучения решается задача достижения каждым выпускником функциональной грамотности, подготовки к государственной итоговой аттестации и поступлению в различные ВУЗЫ Татарстана и России, предоставления учащимся возможности выбора своего образовательного маршрута.

в 10-11х классах введены 2 профиля обучения:

- **естественно-научный;**
- **социально-экономический**

В естественно-научном **профиле** увеличено количество часов математики, физики, химии.

В **социально-экономическом** классе увеличено количество часов математики, обществознания (11класс), а также изучаются предметы экономика и право.

В 2021/2022 учебном году гимназия работала в режиме 6-дневной недели, первые классы - в режиме 5-дневной недели. Одна из задач по совершенствованию учебно - воспитательного процесса с целью предупреждения неуспешности школьников является обеспечение единства действий всего педагогического коллектива, направленных на достижение единства обучения и воспитания, установление метапредметных связей, а также координация действий педагогов с родителями и общественностью.

Выработаны рекомендации по предупреждению неуспеваемости учащихся:

1. Всестороннее повышение эффективности каждого урока.
2. Формирование положительного отношения, интереса к учению.
3. Индивидуальный подход к обучению учащихся.
4. Усиление работы с родителями.

В 2021/2022 учебном году были скомплектованы три первых класса. Анализируя вопрос комплектования 1-х классов, следует отметить как положительный факт серьезную работу педагога-психолога, которая проводила беседы с будущими первоклассниками, собрания с родителями, в результате чего изучила индивидуальные особенности детей,

помогла будущим школьникам и их родителям снять фактор тревожности, создала комфортную обстановку для занятий.

Всего классов - 34. На первом уровне обучения - 12, на втором уровне обучения - 18, на третьем - 4 класса.

Расписание учебных занятий составлено с учетом целесообразности воспитательно-образовательного процесса, создания необходимых условий для обучающихся разных возрастных групп, дневной и недельной динамики работоспособности. При анализе соответствия расписания учебному плану выявлено: расписание учебных занятий включает в себя все образовательные компоненты, представленные в учебном плане школы.

Оценка реализации учебных программ, тематического планирования выявила их соответствие образовательному минимуму по всем предметам, федеральный компонент образовательного стандарта реализуется полностью.

В целях сохранения единого образовательного пространства, обеспечения преемственности преподавание ведется по учебникам, значащимся в федеральном перечне учебных изданий.

Анализ электронных журналов показал: обязательный минимум содержания образования выдерживается; практическая часть образовательных компонентов выполняется согласно календарно-тематическому планированию.

Проводилась работа по обеспечению сохранности здоровья и здорового образа жизни. Гимназия в целом обеспечена учебно-методической и художественной литературой.

Вывод: в гимназии созданы хорошие условия для получения начального основного и среднего образования, для развития и воспитания учащихся, их успешной социализации.

Рекомендации: продолжить работу по созданию условий, обеспечивающих внедрение федеральных государственных образовательных стандартов в основной школе, повышение профессиональной компетентности педагогов, гармоничное развитие личности обучающихся.

3. Анализ методической работы гимназии.

1. Анализ методической работы, выделение проблемы и пути решения

Важнейшим средством педагогического мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы гимназии, является методическая работа, которая была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу гимназии, и учебно-воспитательный процесс.

Цель методической работы гимназии: обеспечение непрерывного развития образовательной и воспитательной системы в инновационном режиме с целью обновления структуры и содержания образования; сохранения фундаментальности и развития практической направленности образовательных программ, которые отвечают потребностям личности, государства и обеспечивают вхождение новых поколений в открытое информационное общество; сохранение традиций гимназии.

В методической работе на 2021-2022 учебный год были поставлены следующие задачи:

1. Создание условий для реализации ФГОС НОО, ООО, СОО и эффективного внедрения ФГОС НОО, ООО- 2021г., профессионального стандарта педагога.
2. Осуществление координации действий методических объединений по различным инновационным направлениям.
3. Продолжение работы по выявлению, обобщению и распространению передового педагогического опыта творчески работающих учителей.
4. Эффективное использование образовательных и воспитательных методик и технологий, связанных с внедрением современных ИКТ.
5. Поддержка культурно-образовательных инициатив коллектива, осуществление

сопровождение исследовательской, проектной и инновационной деятельности, стимулирование творческих инициатив педагогов, реализующих индивидуальные образовательные маршруты.

6. Совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями.
7. Совершенствование методов работы педагогов с высокомотивированными учащимися.
8. Совершенствование системы мониторинга и диагностики уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
9. Повышение количества педагогов с высшей квалификационной категорией и снизить количество педагогов без категории.
10. Увеличение количества педагогов, участвующих в мероприятиях, направленных на развитие одаренности учащихся на российском уровне.

Поставленные задачи решены полностью.

1. Учителя английского языка гимназии наряду с бюджетными курсами повышения квалификации прошли внебюджетные курсы в ФГБОУ НИУ ВШЭ, направленные на эффективную подготовку учащихся к подготовке к Всероссийской олимпиаде школьников, подготовке учащихся к ОГЭ и ЕГЭ.

2. По итогам прохождения курсов повышения квалификации проводится анкетирование педагогов на определение эффективности курсов, организуется Круглый стол, в ходе которого педагоги делятся инновационными приемами преподавания предмета, о которых узнали на курсах повышения квалификации.

3. В течение 2021/2022 учебного года велось сопровождение аттестующихся учителей на первую и высшую квалификационные категории.

4. В течение 2021/2022 учебного года регулярно проводился мониторинг подготовки к ЕГЭ, ОГЭ. Изучен опыт учителей, даны рекомендации.

5. Педагогами составлены «дорожные карты», «индивидуальные образовательные маршруты» по подготовке к муниципальному, региональному, заключительному этапу Всероссийской олимпиады школьников.

6. В течение 2021/2022 учебного года учителя обобщали результативный опыт работы на семинарах, в том числе проводимых на базе гимназии. За 2021/2022 учебный год на базе гимназии проведено 3 методических семинара муниципального уровня.

7. В гимназии создана и эффективно работает «Проектная школа», позволяющая учащимся и педагогам реализовать и показать результаты проектной деятельности.

9. Проведены тематические педагогические советы, направленные на изучение ФГОС 2021г., определение эффективной подготовки к Всероссийской олимпиаде школьников, обобщение результативного опыта работы педагогов гимназии

Методической темой гимназии на 2021/2022 учебный год «Развитие информационно-коммуникационных компетенций педагогических работников и формирование новых образовательных практик как фактор достижения современного качества обучения в условиях современного образования».

Методическая тема реализовывалась через систему методических мероприятий:

заседаний методического совета, педагогического совета, создание проблемных групп, сотрудничество с ФГБОУ ВПО «НГЛУ», через работу отдельных учителей в РИП «Меры поддержки одаренных детей и молодежи: опыт практической реализации».

Тематические педагогические советы планировались исходя из темы методической работы.

Проведенные педагогические советы имели практический характер. Учителя являлись активными участниками. В ходе проведения педагогических советов педагоги познакомились с опытом работы по внедрению педагогических инноваций, передовых методов, приемов в условиях реализации ФГОС, которые способствуют повышению качества образования.

За 2021/2022 учебный год на базе гимназии проведено 3 методических семинара.

Отчет - анализ итогов аттестации педагогических работников за 2021/2022 учебный год.

1. Количество педагогов, аттестовавшихся в 2021-2022 учебном году 60, из

них:

- ✓ на высшую квалификационную категорию 13;
- ✓ на первую квалификационную категорию 7.

Высокий уровень профессиональной подготовки педагогов, постоянное совершенствование знаний и методических приемов являются одним из условий достижения нового качества образования гимназии.

Для успешной подготовки к аттестации администрацией гимназии проводятся такие мероприятия как мониторинг профессиональных и информационных потребностей учителей; составление перспективного плана аттестации учителей на 5 лет; организация консультационной работы по сопровождению подготовки к аттестации в аттестационный период; план прохождения курсов повышения квалификации учителей на 3 года.

Ежегодно педагогами гимназии предоставляется отчет по итогам учебной и воспитательной деятельности за учебный год, в котором фиксируются основные достижения учителей. Данные отчеты используются впоследствии при заполнении карты результативности при аттестации учителей.

Одним из средств оценки и фиксации профессиональных достижений педагога, а также инструментом для подготовки к аттестации служит так же портфолио учителя. Фиксация достижений учителя позволяет учитывать многообразные достижения, фиксировать промежуточные и конечные результаты. Определять в соответствии с результатами деятельности будущую траекторию развития каждого педагога.

С педагогами не имеющими на сегодняшний день квалификационных категорий, планируется ряд мероприятий, направленный на профессиональный рост педагога: прохождение курсов повышения квалификации (в том числе за счет внебюджетных средств); обобщение и распространение опыта; участие в конкурсах профессионального мастерства

Понимая аттестацию как механизм для стимулирования целенаправленного, непрерывного уровня профессиональной компетентности, в планах гимназии добиться того, чтобы аттестация реально стимулировала педагогов к освоению продуктивных образовательных технологий, способствовала формированию соответствующих компетенций педагогов учреждения.

В заключении необходимо отметить, что анализ качественного состава педагогического коллектива гимназии показал преобладание опытных педагогов с высшей и первой квалификационной категорией, чей стаж педагогической работы составляет свыше 20 лет. На смену возрастным педагогам приходят молодые специалисты, педагоги из ВУЗов, педагоги после декретного отпуска. Данная группа педагогов не имеет квалификационных категорий и требует особого внимания: администрацией гимназии планируется содействие педагогам через курсы повышения квалификации, самообразование, активизацию участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства, практикумах, семинарах, а также в мероприятиях разного уровня.

Выводы и рекомендации:

Учителя гимназии наряду с бюджетными курсами повышения квалификации проходят внебюджетные курсы в НИУ ВШЭ г. Москва, направленные на эффективную подготовку учащихся к подготовке к Всероссийской олимпиаде школьников, подготовке учащихся к ОГЭ и ЕГЭ. По итогам прохождения курсов повышения квалификации проводится анкетирование педагогов на определение эффективности курсов, организуется Круглый стол, в ходе которого педагоги делятся инновационными приемами преподавания предмета, о которых узнали на курсах повышения квалификации.

Наблюдается увеличение количества учителей, имеющих первую и высшую квалификационные категории, что связано с тем, что учителя гимназии повысили свою категорию с первой на высшую квалификационную категорию. Учителя не имеющие категории и не прошедшие СЗД: молодой специалист, учителя, перешедшие в гимназию из ВУЗов, сферы дополнительного образования, педагоги, вышедшие после декретного отпуска.

Увеличилось количество учителей, получивших в 2021/2022 учебном году грантовую поддержку профессионального роста учителей МО и НРТ, РФ (8 педагогов):

Учитель английского языка., Сычугова Е.В. является победителем гранта «Лучший учитель РТ».

В течение 2021/2022 учебного года учителя обобщали результативный опыт работы на семинарах, в том числе проводимых в гимназии в рамках работы методической площадки по подготовке к ОГЭ по английскому языку, для слушателей курсов повышения квалификации НГПУ. За 2020/2021 учебный год на базе гимназии проведено 4 методических Региональных семинара. В гимназии создана и эффективно работает «Проектная школа», позволяющая учащимся и педагогам реализовать и показать результаты проектной деятельности.

В гимназии была создана творческая группа учителей для подготовки к конкурсам профессионального мастерства. Учитель английского языка Сычугова Е.В. заняла 3 место в муниципальном этапе конкурса профессионального мастерства «Учитель года 2022».

Проведены тематические педагогические советы, направленные на изучение организации проектной деятельности учащихся, по вопросам преемственности начального, основного и среднего общего уровней образования, определение эффективной подготовки к Всероссийской олимпиаде школьников, обобщение результативного опыта работы педагогов гимназии.

В ходе реализации обучения в режиме дистанционного обучения было выявлено, что отдельные учителя в недостаточной мере владеют ИКТ компетентностями, необходимыми для работы на он-лайн платформах формата видеоконференций. При прохождении курсов повышения квалификации данной категории учителей следует выбирать направления, связанные с повышением уровня использования ИКТ.

Анализ участия педагогов гимназии по распространению опыта показал, что более 50% не участвуют в конкурсах педагогического мастерства (в том числе и дистанционно), небольшая часть педагогов публикует статьи по теме самообразования. В большинстве случаев тема самообразования не отражает проблем, с которыми сталкивается педагог, тема не имеет узкой направленности.

Рекомендации:

- Реструктуризация методических кафедр по различным инновационным направлениям.
- Усиление работы по выявлению, обобщению и распространению передового педагогического опыта творчески работающих учителей через открытые уроки, мастер-классы, публикации, конкурсы профессионального мастерства по теме самообразования.
- Выпуск методического сборника гимназии.
- Повышение количества педагогов с высшей и первой квалификационной категорией, аттестация педагогов на СЗД.
- Организация участия педагогов, планирующих аттестацию на высшую квалификационную категорию в РИП.
- Совершенствование методического уровня педагогов в овладении ИКТ технологиями.
- Совершенствование методов работы педагогов с высокомотивированными учащимися, внедрение индивидуального образовательного маршрута учащихся.
- Введение гимназических заданий педагогам на 2022/2023 учебный год.
- Обновление портфолио педагогов.
- Изменение в ООП СОО в Раздел «Критерии оценивания учащихся 10-11-х классов». Составление программы зачетов по отдельным темам предметных областей (включая устную и письменную форму зачетов) в 10-11-х классах с обоснованием выбранных тем и разделов.
- Внедрение и реализация ФГОС 2021 в 1-х и 5-х классах.

4. Результаты образовательной деятельности

Уровень качества знаний в 2021/2022 учебном году составил **76,24%**, успеваемость **99,87%**.

Для сравнения:

2013/2014 учебный год - качество 74%, успеваемость 100%.

2014/2015 учебный год - качество 77,%, успеваемость 100%.

2015/2016 учебный год - качество 77,61%, успеваемость 100%.
 2016/2017 учебный год - качество 79,5%, успеваемость 100%.
 2017/2018 учебный год – качество 80,5 %, успеваемость 100%.
 2018/2019 учебный год – качество 81,64 %, успеваемость 99,87%.
 2019/2020 учебный год – качество 84,3 %, успеваемость 100%.
 2020/2021 учебный год – качество 76,11 %, успеваемость 100%.

Итоги года на уровне начального общего образования

Учебный год	Успеваемость и качество обученности					
	2 класс		3 класс		4 класс	
	Усп.	На «4» и «5»	Усп.	На «4» и «5»	Усп.	На «4» и «5»
2021/2022	99%	79%	100%	86%	100%	88%

Итоги года на уровне основного общего образования

Учебный год	Успеваемость и качество обученности									
	5 класс		6 класс		7 класс		8 класс		9 класс	
	Усп.	На «4» и «5»	Усп.	На «4» и «5»	Усп.	На «4» и «5»	Усп.	На «4» и «5»	Усп.	На «4» и «5»
2021/2022	100%	83%	100%	85%	100%	51%	100%	80%	100%	58%

Итоги года на уровне среднего общего образования

Учебный год	Успеваемость и качество обученности			
	10 класс		11 класс	
	Усп.	На «4» и «5»	Усп.	На «4» и «5»
2021/2022	100%	63%	100%	61%

Параллель 2020/2021 уч. год	Успеваемость	Качество
2-4 кл.	99,64%	85%
5-9 кл.	100%	73%
10-11 кл.	100%	62%
2-9 кл.	100%	78%
2-11 кл.	100%	76%

Результаты качества обучения по параллелям позволяют сделать вывод о том, что наивысшее качество обучения на начальном уровне обучения, составляет 85%. Снижение качества обучения наблюдается на уровне среднего общего образования и составляет 62%. Качество обучения на основном уровне обучения достаточно высокое-73%
Рекомендации: определить одним из приоритетных направлений работы гимназии – совершенствование деятельности учителей-предметников по повышению качества знаний учащихся. Учителям-предметникам усилить в своей работе индивидуализацию обучения. Шире применять новые передовые технологии преподавания предмета.

**Результаты Государственной итоговой аттестации
выпускников 9-х классов МАОУ «Гимназия №76» 2020-2021 у.г.**

Согласно приказу МП РФ, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07.11.2018 № 189/1513 "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования" проводилась государственная итоговая аттестация выпускников 9-х классов по двум обязательным предметам: русскому языку и математике. К ГИА в форме ОГЭ были допущены все 66 выпускников 9-х классов гимназии №76. Все учащиеся успешно справились с ГИА и получили отметки не ниже «3».

Учебный предмет	Учитель	Количество сдававших	Средняя оценка 2022	Средняя оценка 2021	Муниципальное задание 2021
Русский язык	Фазлыева С.В.	66	4,7	4,54	4,5
Математика	Гульбина Ф.А.	66	4,52	4,3	4,4
Обществознание	Морозова Л.П.	17	4,2		
	Волков Д.А.	16	4		
Итого обществознание		33	4,15	4,13	4,1
Физика	Морозова А.Р.	11	4,0		
Физика	Мингазова М.В.	5	4,8		
Итого Физика		23	4,2	4,2	4,4
Химия	Садыкова Ф.Х.	9	4,9	4,7	4,5
Английский язык	Куклина С.А.	10	4,6		
	Сычугова Е.В.	20	4,9		
	Гимадиева Л.Р.	3	5		
Итого Английский язык		33	4,82	4,6	4,5
История	Айкин В.С.	1	5	4	4,5
Литература	Фазлыева С.В.	1	5	4	4
Информатика	Киямов С.А.	21	4,6	5	4,8
Биология	Ахметова Е.Н.	5	4,6		4,6
География	Фомин А.Н.	6	4,8		4,2

Выводы:

Анализ результатов экзаменов позволяет сделать вывод о том, что качество знаний учащихся 9-х классов соответствует государственным образовательным стандартам. Программный материал по русскому языку и математике усвоен на достаточном уровне. Учащиеся в достаточной степени владеют теоретическими и практическими навыками по предметам, умеют сравнивать, обобщать, анализировать источник, делать выводы.

Рекомендации:

1. Включить в программу подготовки к экзамену максимальное количество творческих работ;
2. Разработать систему заданий, отрабатывающих навык литературной правки творческих работ.
3. При подготовке к ОГЭ по математике 2023 отрабатывать навыки вычислений и преобразований, решения дробно-рациональных, квадратных неравенств, содержащих переменную в знаменателе, построения и исследования простейших математических моделей.

Анализ

**результатов государственной итоговой аттестации
выпускников 11 классов 2021-2022 учебного года**

В 2021-2022 учебном году к государственной итоговой аттестации за курс среднего общего образования, по решению педагогического совета школы, были допущены 44(100%) учащихся 11-х классов. Все 44 учащихся успешно сдали в декабре 2021 года итоговое сочинение (изложение). Из 44 выпускников 44 сдали экзамены по форме ЕГЭ.

В качестве предметов по выбору в качестве ЕГЭ большинство учащихся выбрали иностранный (английский) язык - 16 (36%), обществознание-18 (41%)

Всего выпускников	русский язык	математика (профиль)	математика (база)	физика	химия	информатика	биология	история	география	литература	обществознание	английский язык
44	44	26	18	11	2	6	1	5	1	4	18	16

Предмет	Учитель	Количество учащихся, сдававших предмет (из 44 выпускников) %	Получили ниже порога	Средний балл 2022	Средний балл 2021	Муницип. задание 2021	Балл от 80 до 89	Балл от 90 до 99	100 баллов	Примечание
Информатика	Киямов С.А.	6/14%	0	87,2	70	71	2	3		
География	Сальникова Е.Л.	1/1%	0	64	68	72	0	0		
Литература	Ермаков А.О.	4/9%	0	82	81	72	0	1	1	
Русский язык	Ермаков А.О.	44/100%	0	87	80	77	23	16	1	
Математика (профиль)	Мороз Е.А.	28/64%	0	77	70	66	10	1		
Математика (база)	Мороз Е.А.	18/41%	0	4,9						
История	Айкин В.С.	5/11%	0	79	58,5	72				
Физика	Мингазова М.В.	11/25%	0	67	69	64	2	1		
Химия	Садыкова Ф.Х.	2/5%	0	83	64	65	0	1		

Обществознание	Морозова Л.П.	18/41%	0	81	67	69	5	5		
Биология	Ахметова Е.Н.	1/1%	0	71	58	70				
Англ. язык	Гимадиева Л.Р.		0							
	Хорькова Т.В.		0							
Итого англ. яз		16/36%	0	87	87	85	5	6	1	

Аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» получили 6 выпускников, завершивших обучение по образовательным программам среднего общего образования, имеющим итоговые отметки «отлично» по всем учебным предметам учебного плана.

Результаты ЕГЭ по основным предметам представлены в таблице:

Предмет	Русский язык	Математика (базовый уровень)	Математика(профильный уровень)
Количество участников	51	0	40
% участников к общему количеству выпускников 11 классов	100%	36%	64%
Преодолели минимальный порог	44	16	28
Не преодолели минимальный порог	0	0	0
средний балл	87	4,9	77

Сравнительные данные о средних баллах

Предмет	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Математика (профильный уровень)	69	71	73	70	77
Математика (базовый уровень)	4,72	4,79	-	-	4,9
Русский язык	86	83	81	80	87

С целью подготовки к проведению государственной итоговой аттестации 2022 года администрацией школы были приняты соответствующие меры:

- утверждены планы работ по подготовке к ЕГЭ, план работы со слабоуспевающими учащимися;
- проведены инструктивно-методические совещания с классными руководителями и учителями-предметниками;
- в августе на педагогическом совете, заседаниях школьных методических объединений рассмотрен подробный анализ результатов ГИА 20210 года;
- проведены 3 родительских тематических собрания в 11 классах по теме «Организация и проведение государственной итоговой аттестации в 2022 году», где были ознакомлены родители с нормативными документами;
- Порядок проведения ГИА по образовательным программам ООО и СОО;

- Методические рекомендации по проведению итогового сочинения;
- Расписание ЕГЭ 2022 года;
- Методические рекомендации ГИА по программам СОО и для обучающихся с ОВЗ.

В течение учебного года учителями организованы консультации для учащихся по подготовке к ГИА по основным и выборным предметам. Проведены классные часы с учащимися 11 классов по вопросам ГИА 2022 года. Учащиеся 11 классов принимали участие в тренировочном тестировании. По графику проекта «Статград» в 11 классах проведены ДКР по русскому языку, математике и предметам по выбору с октября по май месяцы.

Проведена большая работа учителями предметниками со слабоуспевающими учащимися по русскому языку и математике. По итогам участия в ИС(И) все выпускники 2022 года были допущены к итоговой аттестации. Три года подряд учащиеся школы 100% сдают экзамены ЕГЭ.

В течение учебного года обновлялась информация на школьных стенде «Единый государственный экзамен», на сайте школы. В предметных кабинетах обновлены стенды по подготовке к ЕГЭ.

В школьной библиотеке размещены нормативно-правовые документы, регламентирующие проведение государственной (итоговой) аттестации выпускников 11 классов; электронная демоверсия КИМ по всем предметам, выносимым на ЕГЭ; пособия для подготовки к экзаменам.

Психологом Динмухаметовой Е. А. разработаны рекомендации для родителей и учителей по психологической подготовке к государственной (итоговой) аттестации выпускников 11 классов, проведены анкетирования и тренинги для учащихся. Для учащихся 11 классов проведены уроки психологии с элементами тренинга.

Для проведения профориентационной работы, для осознанного выбора своей будущей профессии в 11 классах классными руководителями постоянно проводятся классные тематические часы по выбору будущей профессии, по ознакомлению с методическими рекомендациями по проведению ГИА.

В течение учебного года проводились индивидуальные консультации, тестирования, анкетирования и тренинги–упражнения.

В кабинете психологической разгрузки и релаксации для учащихся проводятся тренинг – упражнения для снятия разгрузки. Для сплоченности классного коллектива проводятся игры – тренинги. Постоянно проводится тренинг – упражнение по подготовке к ЕГЭ. Регулярно обновляется информационный стенд по профориентационной работе.

Выводы:

1. Работа с родителями и выпускниками текущего года осуществлялась администрацией школы через систему родительских собраний, классных часов, сайт школы. Факт ознакомления с нормативными документами по ГИА фиксировался в листах ознакомления родителей и выпускников.

2. Анализ результатов ГИА в 11 классе по форме ЕГЭ 2022 году позволяет сделать вывод о качестве подготовки обучающихся и спланировать работу на новый учебный год.

Рекомендации:

Руководителям кафедр:

- рассмотреть подробный анализ работ учащихся по русскому языку, математике, обществознанию, истории, биологии, физике, химии, географии, информатике, английскому языку, литературе на заседаниях методических объединений.
- изучить вопросы, вызвавшие затруднение при сдаче экзаменов;
- на заседаниях методических объединений регулярно обсуждать результаты проводимых контрольных, диагностических работ и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений.

Учителям-предметникам:

- систематически использовать в работе с учащимися такого рода задания, которые требуют умений решать проблемные задачи, анализировать и интерпретировать оригинальные тексты, выражать и аргументировать собственные оценки и суждения, конкретизировать теоретические положения учебного курса, применять контекстные знания;
- планомерно осуществлять мониторинг учебных достижений учащихся;
- для улучшения успеваемости и качества обучения организовать индивидуальную работу со слабоуспевающими и сильными учащимися;
- проводить дополнительные занятия с учащимися «группы риска».
- оптимально сочетать изучение нового материала с повторением основных разделов, создавать ситуации «погружения» в предмет, при этом организуя системное повторение пройденного материала, особенно за курс основной школы;
- тщательно планировать итоговое повторение в конце полугодия и года с учетом содержания КИМ ЕГЭ предшествующих лет;
- анализировать нормативную документацию по проведению ЕГЭ: «Спецификации экзаменационных работ», «Кодификаторы», «Планы экзаменационных работ», «Демонстрационные варианты ЕГЭ».
- вести планомерную работу с учащимися по правильности заполнения экзаменационных бланков.

6. Анализ результативности участия во Всероссийской олимпиаде школьников

По результатам организации олимпиадного движения в гимназии 2021/22 у.г.

Цель работы: провести анализ результативности подготовки и участия обучающихся гимназии во ВСОШ и РОШ. Наметить пути повышения эффективности участия в олимпиадах

Задачи работы:

- Провести оценку количественных показателей участия в олимпиаде
- Провести анализ качественных показателей участия
- Определить перспективы подготовки и участия в олимпиадах в 2021-22 у.г.
- Отметить положительный опыт учителей в подготовке учащихся к олимпиадам
- Определить круг проблем при подготовке к олимпиадам.

Аналитический блок

В региональном этапе олимпиады всего приняли участие 50 участников. Призерами стали 32, победителями -4 учащихся. Дипломантами Поволжской экологической конференции им. Терентьева стали 2-е учащихся гимназии.

	призеры	победители	участники	всего участвовало в каждой олимпиаде
Заключительный этап республиканской предметной олимпиады	10	0	12	22
Региональный этап всероссийской олимпиады школьников	12	1	16	29
всего (победители, призеры, участники)	22	1	28	51

Таким образом, муниципальное задание выполнено, но не в полном объеме. Призеров заключительного этапа республиканской олимпиады 10, победитель - 1. В региональном этапе не достигнут плановый показатель по количеству призеров. Планировалось 14 призеров, достигнуто 12.

Если сравнить динамику результатов за 2018-2019, 2019-2020 и 2020 -2021 год, то можно сделать вывод, что наблюдается колебание показателей: количество призеров повышается, эффективность участия в олимпиаде повышается, не стабильным остается количество победителей. Таким образом, повышение качества подготовки к олимпиадам остается первоочередной задачей при работе с одаренными учащимися. В текущем году снизилось количество победителей и призеров, количество участников осталось на том же уровне как и в предыдущем году.

Учебный год	призеры	победители	участники	всего	эффективность
2018-2019	28	1	23	52	55,7%
2019-2020	25	5	25	55	54,54%
2020 -2021	33	4	15	52	71,54%
2021-2022	22	1	28	51	45%

Результативность снижается из-за выбывания из команды победителей и призеров, проявивших себя в 4-х классах, и классах основной школы. Учащиеся и их родители не видят перспективы развития в олимпиадном движении. Для повышения показателей необходимо вести работу с учащимися и их родителями, оказывать помощь в самоопределении и построении индивидуальной траектории обучения.

Анализ результативности участие в олимпиадах по предметам и участникам

	Предмет	Всего участников	Победители	Призеры	Эффективность	Учителя	Задачи 2022-2023
1	Английский язык 4-8	6	0	5	83%	Кондылева М.С., Хобкова Т.В., Сычугова Е.В.	Наличие победителей
	Английский язык 9-11	6	0	3	83%	Сычугова Е.В. Гимадиева Л.Р.	Наличие победителей
2	Немецкий язык	1	1	1	100%	Ходакова Н.А.	Наличие победителей и призеров, сохранение количества участников в команде
3	Русский язык 4-8	1	0	1	100%	Ермаков А.О.	Наличие победителей и призеров, увеличение количества участников в команде
	Русский язык 9-11	3	0	1	100%	Ермаков А.О. Фазлыева С.В.	Наличие победителей и призеров, увеличение количества участников в команде
4	Татарский язык и татарская литература 4-	1	0	1	100%	Галиева Г.И.	Наличие победителей и призеров, увеличение количества участников в команде

	8						
5	Татарский язык 9-11	3	0	1	25%	Гайсина Р.Р.	Наличие победителей и призеров, увеличение количества участников в команде
6	Общественное	2	0	0	0%	Морозова Л.П.	Увеличение количества участников в команде , победители и призеры
7	Право	2	0	0	0%	Морозова Л.П.	Увеличение количества участников в команде , победители и призеры
8	История	1	0	1	100%	Айкин В.С.	Увеличение количества участников в команде увеличение количества призеров
9	МХК	4	0	3	75%	Волков Д.А., Айкин В.С.	Увеличение количества участников в команде увеличение количества призеров
10	История Татарстана	1	0	1	100%	Айкин В.С.	Увеличение количества участников в команде Сохранение достигнутых результатов
11	Экономика	2	0	1	50%	Сальникова Е.Л.	Увеличение количества участников в команде Сохранение достигнутых результатов
12	География	0	0	0	0	Сальникова Е.Л.	Участие в региональной олимпиаде, призовое место
13	Геология	0	0	0	0	Сальникова Е.Л.	Участие в заключительном этапе республиканской олимпиады, призовое место
14	Математика	10	0	1	10%	Мороз Е.А., Гульбина ф.А., Корнева Е.А.	Увеличение количества участников в команде Сохранение достигнутых результатов
15	Физика	3	0	0	0	Мингазова М.В.	Участие в региональной олимпиаде, призовое место
16	Астрономия	0	0	0	0	Мингазова М.В.	Увеличение количества участников в команде Сохранение достигнутых результатов
17	Химия 8 класс	1	0	1	100%	Садыкова Ф.Х.	Увеличение количества участников в команде Сохранение достигнутых результатов
18	Биология	1	0	0	0	Ахметова Е.Н.	Участие в региональной олимпиаде, призовое место
19	Экология	2	0	0	0	Ахметова Е.Н.	Участие в региональной олимпиаде, призовое место
20	Физическая культура	0	0	0	0		Участие в региональной олимпиаде, призовое место
21	ОБЖ	0	0	0	0		Участие в региональной олимпиаде, призовое место
22	Технология	0	0	0	0		Участие в региональной олимпиаде, призовое место
23	Литература	2	0	0	50%	Ермаков А.О, Фазлыева С.В.	Участие в региональной олимпиаде, призовое место
24	Информатика	0	0	0	0		Участие в региональной олимпиаде, призовое место

Наибольшее количество призеров подготовила учитель английского языка – Сычугова Е.В.

учителя английского языка (по 2 призера) – Кондылева М.С., Гимадиева Л.Р. и учителя истории и обществознания Волков Д.А., Айкин В.С., учитель русского языка и литературы Ермаков А.О. 7 учителей подготовили по одному призеру или победителю:

По одному призеру подготовили: Хорькова Т.В., Садыкова Ф.Х., Галиева Г.И., Гайсина Р.Р., Корнева Е.А., Фазлыева С.В. Сальникова Е.Л.

Победителя регионального этапа по немецкому языку подготовила Ходакова Н.А.

- Появились положительные результаты (призовые места) по: МХК, химии,
- Не смогли добиться положительных результатов по: экологии, биологии, физике, астрономии, праву, обществознанию, истории Татарстана, геологии. Учителям необходимо составить план по повышению результативности участия в олимпиадах на региональном этапе
- Не смогли преодолеть порог и представить участников на заключительный этап РОШ и региональный этап ВСОШ по: географии, ОБЖ, технологии, физической культуре, информатике. Учителям необходимо составить план по повышению результативности участия в олимпиадах начиная со школьного этапа.
- Учителям необходимо вести разъяснительную работу с учащимися и работу по формированию команды начиная со школьного этапа.

Заключительный этап Всероссийской олимпиады школьников.

В заключительном этапе всероссийской олимпиады школьников приняли участие 3 учащихся по 2-м предметам

Немецкий язык – Рубцова Кристина 9 О класс (учитель Ходакова Е.В.)

Английский язык – Ахметова Лейла 9О (учитель Сычугова Е.В.)

Не отработана система подготовки к заключительному этапу ВСОШ.

Рекомендации:

- Учителям необходимо регулярно повышать уровень методической компетентности в подготовке к олимпиадам, через участие в проблемных и тематических курсах повышения квалификации, участие в предметно-методических комиссиях, работу предметно-методических кафедр гимназии, обмен опытом между молодыми и опытными педагогами.
 - Вести целенаправленную подготовку по формированию олимпиадной команды по отдельным предметам или направлениям начиная со школьного этапа, формировать чувство ответственности участников за общий результат команды.
 - Ориентировать учащихся на подготовку к каждому этапу олимпиад.
 - Учителям привлекать к олимпиадной подготовке больше учащихся. Обязательно иметь резервный состав участников.
 - Проводить целенаправленную работу по формированию программы подготовки к олимпиадам, включающей: внешние курсы и профильные смены, участие в турнирах и олимпиадах, конференциях разных уровней, специальные занятия с учащимися, планирование самоподготовки учащихся, привлечение цифровых ресурсов.
 - При получении протоколов, сразу фиксировать фамилии тех, учащихся, на которых необходимо будет составить ходатайство в оргкомитет регионального этапа ВСОШ и заключительного этапа РОШ.
 - Учителям, классным руководителям, администрации пропагандировать среди учащихся и их родителей участие в олимпиадах.
 - Учителям предусматривать для участников олимпиад возможность обучения, по индивидуальному учебному плану, позволяющему осуществлять результативную подготовку к олимпиадам.

7. Анализ воспитательной работы

В 2021 - 2022 учебном году воспитательная работа МАОУ «Гимназия №76» осуществлялась в соответствии с целями и задачами гимназии на год. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной

образовательной и воспитательной среды. Эта работа была направлена на достижение воспитательных целей, на выполнение заявленных задач и на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса в целом.

Цель воспитательной работы: формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.

Основные задачи воспитательной работы:

- поддерживать традиции образовательной организации и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни, реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел,
- реализовывать воспитательный потенциал и возможности школьного урока, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися на уроках;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; их коллективное планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий;
- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, укрепление коллективных ценностей школьного сообщества;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности, формирование позитивного уклада школьной жизни и положительного имиджа и престижа Школы;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Вся воспитательная работа за 2021-2022 учебный год имеет модульную структуру. Каждый модуль ориентирован на достижение конкретных воспитательных задач. В центре такого модуля собраны воспитательные события, позволяющие планомерно, переходя от одного к другому, задать четкий ритм жизни коллектива класса, избежать стихийности, оказывать действенную помощь каждому учащемуся и их родителям.

Вся воспитательная деятельность классного руководителя и его класса проводилась согласно инвариантным и вариативным модулям:

Инвариантные модули:

- *Модуль «Классное руководство и наставничество»*
- *Модуль «Школьный урок» Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»*
- *Модуль «Работа с родителями»*
- *Модуль «Самоуправление»*
- *Модуль «Профориентация»*

вариативные модули:

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Модуль «Профилактика и безопасность»

Модуль «Школьные медиа»

Инвариантные модули

□ Модуль «Классное руководство и наставничество»

Тема года МО классных руководителей:

Создание оптимальных педагогических условий для развития и воспитания компетентного гражданина России»

Цель:

Повышение качества и эффективности системы воспитания, совершенствование форм и методов воспитания в школе посредством повышения компетентности и профессионального мастерства классных руководителей.

Задачи:

1. Повышать теоретический, научно-методический уровень подготовки классных руководителей по вопросам совершенствования нравственных качеств личности.
2. Изучать, обобщать и использовать на практике педагогический опыт классных руководителей.
3. Обеспечивать выполнение программы по внедрению здоровьесберегающих технологий в систему воспитательной работы.
4. Создавать оптимальные условия для развития творческой личности каждого учащегося в различных видах деятельности сообразно его способностям, интересам, возможностям, а также потребностям общества.
5. Развивать такие качества личности, как предприимчивость, самостоятельность, деловитость, ответственность, гражданственности, инициативность, стремление к честности и порядочности.
6. Содействовать воспитанию высокоразвитой духовно-нравственной личности.
7. Вооружать классных руководителей современными воспитательными технологиями и знанием современных форм работы с одарёнными детьми.

В 2021 -2022 учебном году обязанности классного руководителя были возложены на 34 педагога. Количество педагогов, осуществляющих классное руководство в начальной школе -12 человек, в средней школе – 18, в старшей школе– 4.

На протяжении многих лет состав классных руководителей стабилен, сохраняется преемственность выполнения этой работы.

Профессиональная подготовка классных руководителей отвечает современным требованиям, закреплённых в Положении о классном руководстве.

Эффективность работы классных руководителей можно отследить по:

- состоянию психологического и физического здоровья учащихся класса;
 - уровню воспитанности учащихся;
 - проценту посещаемости учебных занятий и внеучебных мероприятий;

 - уровню сформированности классного коллектива;
 - рейтингу активности класса и отдельных учащихся и результативности участия в школьных, муниципальных и региональных мероприятиях.
- Организаторы воспитательного процесса заместитель директора по ВР Халиуллина С.З., руководитель МО классных руководителей Хорькова Т.В., педагог-психолог гимназии Динмухаметова Е.А.

В 2021-2022 году было проведено 5 заседаний МО классных руководителей, со следующей повесткой дня:

1. Организация воспитательной работы в 2021 – 2022 учебном году.
2. Комплексный подход к воспитанию личности в коллективе.
3. Патриотическое воспитание – великое дело: им решается участь человека.

4. Нравственные внеклассные мероприятия, их технологии, качество и эффективность. Работа классного руководителя по формированию толерантных отношений у школьников (из опыта работы классных руководителей).
5. Анализ работы МО за 2021-2022 учебный год. Предварительное планирование работы МО на 2022-2023 учебный год.

Работа включала в себя помощь в составлении планов воспитательной работы в классных коллективах, совершенствование воспитательных методов, организацию взаимных посещений внеклассных мероприятий.

Таким образом, координируя усилия участников учебно-воспитательного процесса (родителей, учителей и учеников), классный руководитель осуществляет деятельность по созданию условий для саморазвития и самореализации личности обучающегося, его успешной социализации.

Изучая опыт классных руководителей, посещая открытые внеклассные мероприятия, классные родительские собрания можно сделать следующие выводы:

1. В целом большинство классных руководителей владеют основными формами и методами работы с учащимися и справляются с обязанностями классного руководителя;
2. Классные руководители готовы делиться своими наработками и достижениями в области работы классного руководителя;
3. Имеется ряд трудностей и проблем в работе классного руководителя: в основном не хватает знаний в области психологии, медицины, современных нормативных документов, знаний и ориентирования в современных молодёжных тенденциях, трудности в работе с родителями;
4. Классные руководители заинтересованы в плодотворной и успешной работе, так как ищут пути решения различных профессиональных вопросов, в том числе активно участвуя в анкетировании по проблемам классного руководства.

Проверка планов воспитательной работы классов в сентябре месяце показала недостаточно продуманное отношение к составлению планов воспитательной работы. У целого ряда педагогов запланированные задачи идут в разрез с целями запланированных мероприятий. Многие педагоги и вовсе ограничились только общешкольными мероприятиями и рекомендованными к обязательному проведению тематическими классными часами. Планы работы, отвечающие всем требованиям разработаны классными руководителями: Климиной М.Ю., Галиевой А.Н., Сычуговой Е.В., Хорьковой Т.В.

Вывод: постановка и качество целей, содержание, основные воспитательные формы говорят о целостности воспитательной системы данных классов.

В течение года эффективность работы классных руководителей отслеживалась по 5 основным критериям:

- забота о нравственном здоровье классного коллектива,
- защита физического здоровья учащихся,
- обеспечение роста уровня обученности учащихся класса,
- создание условий для самоопределения и самореализации учащихся класса,
- активность и результативность участия в воспитательных мероприятиях школы.

На основании наблюдений по данным направлениям можно сказать, что большинство классных руководителей (62,5%) имеют по всем критериям стабильно высокие, положительные результаты. Достаточно высок он у классных руководителей начальной школы: Галиевой А.Н., Никифоровой О.А., Бельшевой А.Р., у классных руководителей средней школы: Шакировой М.И., Шаруда Ж.Н., Галлямовой Ф.М., Фазлыевой С.В., Сычуговой Е.В.

5-е классы, перешедшие в среднее звено, и в этом году подтвердили свою активность и творчество, классы имеют навыки ученического самоуправления. Все это говорит о

том, что классные руководители владеют методикой личностно- ориентированного воспитания детей, формируют коллектив с высокой степенью мотивации к общению и учению. Оценка результатов методической деятельности классного руководителя, также позволяют отследить динамику изменений.

Классные руководители 5-х, 6-х, 7-х классов создают условия для развития компенсаторно-развивающей среды, для усвоения воспитанниками коммуникативных форм поведения.

В 2021-22 учебном году классными руководителями проведено в среднем **800** классных часов. Среди них обязательные классные часы, которые проводятся 1 раз в месяц: по ПДД, здоровый образ жизни, толерантность и тематические классные часы, рекомендованные к проведению в каждом модуле плана воспитательной работы. Кроме этого классные руководители проводили беседы, организационные классные часы, где проводились необходимые и обязательные инструктажи с учащимися. Каждый классный руководитель имеет журнал инструктажа с необходимыми разработанными и адаптированными к гимназии инструктажами.

Тематические классные часы проводились согласно календаря образовательных событий, рекомендованного Министерством образования:

- «Урок Победы» - все классы
- «День солидарности в борьбе с терроризмом (3 сентября)»-все классы
- «День космонавтики. Гагаринский урок «Космос - это мы» -1-11 классы
- «День народного единства» - все классы
- «День неизвестного солдата», «День Героев Отечества» - все классы
- «Урок безопасности ПБ, правила поведения при пожаре в школе, дома, в общественных местах, на транспорте» - все классы
- «18 ноября День памяти жертв ДТП» -все классы
- «Ответственность в семье», «Культура семейных отношений», «Семейные ценности»- 5-11 классы
- «Уроки здоровья»
- «Безопасность в интернете» - все классы
- День матери "Спасибо вам, мамы, за то, что мы есть!"- все классы
- «Блокадный Ленинград» - все классы

Выводы: банк практических инноваций пополнен, предлагаемые технологии современного воспитания позволяют расширить арсенал средств, для повышения качества воспитания. Классными руководителями успешно проводились классные часы и беседы с детьми на темы поведения в условиях ограничительных мер, безопасность дома и т.д.

Рекомендации: продолжить внедрение уже известных технологий, продолжить изучение локальных инновационных технологий воспитания.

Распространить свой опыт могут следующие классные руководители: Климина М.Ю., Никифорова О.А., Фазлыева С.В., Полянцева Н.В., Мороз Е.А.

Проблемное поле:

1. Недостаточно популяризирован опыт передовых классных руководителей.
2. Слабое участие классных руководителей в работе Интернет-сообществ, методических журналов.
3. Слабая подготовка обучающихся к участию в городских, республиканских мероприятиях.
4. Недостаточная организация практической работы МО классных руководи- телей.

Возможные пути преодоления недостатков :

- более активно включаться в научно-методическую, инновационную, опытно-педагогическую деятельность.
- Анализ инновационной деятельности осуществлять по шести показателям: результативность, актуальность, дифференцируемость, интегративность, комфортность, упорядоченность, связь урочной и внеурочной деятельности.
- Работу МО организовать по 3-ом возрастным категориям, прописанным в ФГОС.

▣ **Модуль «Школьный урок»**

В течение отчетного периода заместителями директора по учебной- воспитательной работе систематически посещались уроки с целью контроля за соблюдением требований СанПин, направленных на сохранение здоровья учеников (ежедневная уборка кабинетов, наличие и работа по графику рециркуляторов, проветривание кабинетов на переменах, подвижные физкультминутки, гимнастика для глаз, контроль за осанкой учащихся, рассадка в соответствии с физическими особенностями обучающихся).

Учебная и воспитательная деятельности соответствует учёту индивидуальных особенностей, формирует интеллектуальный фонд, соответствует принципам развивающего обучения. Педагоги используют исследовательские задания, в которых необходимо доказать утверждение, найти причины, привести аргументы, сравнить информацию, найти ошибки. Для получения новых знаний учителя используют методы: опыты, сравнения, наблюдения, поиск информации, ведется учет принципа дифференцированного обучения: наличие заданий разного уровня сложностей.

Учителя на уроках используют демонстрационные, наглядные материалы с целью мотивации, иллюстрации информационных выкладок, решения поставленных задач. Большинство педагогов активно демонстрируют навыки профессиональной деятельности: готовы представлять свой опыт на педагогических советах, на совещаниях РМО, работают с применением дистанционных технологий. Организуют обучение на платформе «Якласс», «УЧИ.ру». Педагоги всегда доводят объяснения до логического завершения, предъявляют разумные требования, адекватно решают нестандартные ситуации урока. Воспитательная цель урока у 100% педагогов – формирование навыков, убеждений, чувств, профессионально-значимых психологических и социально-психологических качеств личности (интеллектуальных, нравственных, эмоционально-волевых).

Особое внимание в воспитательной работе с учителем-предметником отводится инициированию и поддержке исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

С целью оказания влияния на поведение и успеваемость учащихся была налажена связь с учителями-предметниками.

В течение 2021-2022 учебного года проводился ежедневный контроль посещаемости занятий учащимися, выяснялись причины в случае их отсутствия, поддерживалась тесная связь с родителями.

В течение отчетного периода педагогами проведены следующие уроки и мероприятия:

- Единый урок, посвященный «Году науки и технологий»
- День солидарности в борьбе с терроризмом. День памяти трагедии 2004 г.
- День памяти жертв фашизма.
- День начала блокады Ленинграда.

- Обсуждение тем по правовой тематике (5-минутки на уроках)
- Государство и граждане. Символика РФ. Конституция – основной закон жизни. 12 декабря - День Конституции Российской Федерации"
- Всероссийская акция памяти "Блокадный хлеб"
- День российской науки
- Открытый урок ко дню вывода советских войск из Афганистана.
- Единый урок «Воссоединение Крыма с Россией»
- Всероссийский открытый урок, посвященный Международному дню памятников и исторических мест
- Парламентские уроки приурочены к Дню Российского парламентаризма.
- День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ
- Гагаринский урок «Космос – это мы»
- «Пионеры- герои», ко дню пионерии
- Всероссийский экологический диктант
- Всероссийский географический диктант

Анализируя работу этого учебного года, можно выделить следующее:

Выводы: 1. Широко использовался воспитательный потенциал школьного урока, предметных недель, конкурсов, конференций, олимпиад как в онлайн, так и в офлайн-формате.

Выявлены проблемы: 1. Не все мероприятия были осуществлены в полном объеме.
2. Не все учителя - предметники рассматривают урок как важнейшее средство воспитания и социализации обучающихся.

Поставлены следующие задачи на будущий 2022-2023 учебный год:

1. Планируя школьный урок, всегда обращать внимание на его воспитательную составляющую.

➤ Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования

Целью внеклассной деятельности являлось повышения уровня самореализации школьников, развитие их творческих, интеллектуальных, научных, художественных, технических, спортивных, коммуникативных способностей.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих, выбранных обучающимися, видов: познавательная деятельность, проблемно- ценностное общение, туристическо-краеведческая деятельность, спортивно-оздоровительная и игровая деятельности.

Система дополнительного образования, прежде всего, способствует развитию творческих способностей, поддержке индивидуальности ребенка. Решение данной задачи требует огромного внимания к изучению личности ребенка, выявлению творческих способностей. Создать условия для реализации личности ребенка – задача не только руководителей внеурочной деятельности, но и классных руководителей, которые занимались диагностикой интересов школьников и вовлечением детей в работу.

В школе составлено расписание внеурочной деятельности обучающихся 1-11 классов. Режим проведения внеурочной деятельности: понедельник – суббота с 12-30 по 16-00 часов.

Внеурочная деятельность осуществляется во второй половине дня. Для ее организации используются различные формы: экскурсии, игры, соревнования, конкурсы, кружки, проектные и поисковые исследования и т. д.

Расписание занятий составлено в соответствии с рекомендациями, в которых между основными занятиями и занятиями внеурочной деятельности предусмотрен час динамической паузы. Расписание составлено так, чтобы занятия двигательной активности чередовались с занятиями других видов деятельности.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в основной образовательной программе основного общего и среднего полного образования предусматриваются: учебные курсы, обеспечивающие различные интересы обучающихся; различные формы и виды внеурочной деятельности: экскурсии, кружки, конкурсы, соревнования, поисковые и проектные исследования, общественно-полезная практика.

Каждым учителем, ведется журнал внеурочной деятельности по своему направлению, где своевременно записываются все занятия согласно календарно-тематическому планированию, фиксируется учет посещаемости учащихся. Постоянная смена видов деятельности на занятиях внеурочной деятельности не позволяет детям скучать и уставать от однообразных заданий, дети активно, с интересом работают, что способствует сохранению здоровья учащихся. 100% программ внеурочной деятельности реализуется силами учителей школы

Анализируя занятость обучающихся во внеурочное время можно сделать следующие **выводы: Положительные моменты:** - высокий процент охвата обучающихся внеурочной деятельностью, - увеличение количества направлений и реализуемых программ ВД по сравнению с прошлым годом;

- стабильность состава обучающихся по дополнительным образовательным программам («Тимуровское движение», «ЮИД», «Занимательная биология», «Принципы анализа художественного текста (татарская литература)» - 80% обучаются 2 и 3 годы);

- высокие достижения обучающихся (участники команд «Тимуровское движение», «ЮИД», «Занимательная биология», «Принципы анализа художественного текста» являются неоднократными лауреатами и призёрами различных конкурсов.

Имеющиеся проблемы:

- малая заинтересованность классных руководителей и учителей-предметников в расширении внеурочной занятости обучающихся, формальный подход к проведению внеклассных мероприятий;

-образовательное учреждение не имеет возможности полностью удовлетворить запросы обучающихся: набор реализуемых дополнительных образовательных программ внеурочной деятельности ограничен ввиду отсутствия материально-технических возможностей гимназии и отсутствия кадров.

-несовершенство «Навигатора дополнительного образования», который не дает возможности видеть, где занимаются обучающиеся помимо гимназии.

Поставлены следующие **задачи на будущий 2022-2023 учебный год:**

1. Продолжить работу в рамках «Навигатора дополнительного образования».
2. Организовать сотрудничество с организациями, оказывающими услуги дополнительного образования.
3. Разнообразить формы работы и вовлекать большее количество учащихся в школьные, городские и республиканские мероприятия.

➤ Работа с родителями

Классные руководители ведут работу по укреплению связи с родителями обучающихся. В основу работы положены принципы:

-сотрудничество родителей и педколлектива гимназии;

-ответственность родителей и коллектива гимназии за результаты воспитания детей;

-взаимного доверия.

Воспитательная работа гимназии не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье.

Школа и семья – два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны дополнять друг друга и взаимодействовать между собой. Работа с родителями обеспечивалась по следующим направлениям деятельности: диагностика семьи, взаимоотношения с родителями учащихся, работа с нестандартными семьями, организация полезного досуга. Успешно проведены классные родительские собрания, организационные, тематические, итоговые, собрания-диспуты, общешкольные родительские собрания, тематические консультации. Для информирования общественности о деятельности педагогов и учащихся создан и работает сайт гимназии. Многие родители активно участвуют:

- в коллективных творческих делах;
- в организации и проведении экскурсий;
- в помощи по решению хозяйственных проблем;
- в проведении профилактической работы.

Достижение положительных результатов в работе возможно только в том случае, когда в работе задействованы все субъекты образования и воспитания: учащиеся, педагоги и родители.

01 октября 2021 года в прошёл правовой лекторий «Обязанности родителей по воспитанию, обучению, содержанию несовершеннолетних детей». На данный лекторий был приглашен старший инспектор ОДН ОП №3 "Центральный" УМВД России по г. Набережные Челны Печерица Л.Ю., она рассказала о родительских обязанностях, которые регламентированы Семейным кодексом Российской Федерации. Также сказала о том, что в России органами государственной власти уделяется большое внимание воспитанию молодого поколения, но, несмотря на принимаемые государством меры, вопрос ответственности родителей, осознания ими важности семейных ценностей в воспитании детей остается, по-прежнему, актуальным. Акцентировала внимание родителей на том, что все родители обязаны не только обеспечить получения детьми общего образования, но и на соблюдение детьми правил внутреннего распорядка гимназии. А также коснулась вопроса о видах ответственности, о причинах и последствиях употребления наркотических, токсических, психотропных веществ, алкогольных напитков и табачной продукции. В ходе беседы она дала характеристику основным видам зависимости, а также акцентировала внимание на негативных последствиях для здоровья детей, которые наступают в результате употребления наркотических, психотропных, токсических веществ, алкогольных напитков, табачных изделий, в том числе курительных смесей, снюсов. Также она привела примеры из служебной деятельности и статистические данные по району.

За 2021-2022 учебный год с участием психолога, администрации гимназии, учителей предметников, инспектора ОДН ОП №3 "Центральный" УМВД России по г. Набережные Челны Гельман Е.В. прошли 1 онлайн и 3 офлайн родительских собраний.

Перед родителями выступили психолог гимназии Динмухаметова Е.А. на темы:

«Психологические особенности подготовки к экзаменам»;

«Время кризиса. Переход из начальной школы в среднюю»;

«Адаптация к школе»;

«Профилактика аутоагрессивного поведения. Безопасность в сети Интернет»;

Составляющие готовности к школьному обучению;

Формирование учебной мотивации учащихся начальных классов

и инспектор ОДН ОП №3 «Центральный» лейтенант полиции Гельман Е.В. на темы «Административная ответственность несовершеннолетних», «Уголовная ответственность несовершеннолетних».

Родительским комитетом в течение года было проведено 15 рейдов по проверке организации питания в гимназии. В период с октября 2021 года по май 2022 года в Университете для родителей, проводимом на базе Городского дворца творчества детей и молодёжи была проведена 24 встреч, на которых постоянными участниками были родители МАОУ «Гимназия №76».

Основная цель родительского собрания - информирование родителей о видах профилактических мероприятий, которые могут способствовать предотвращению правонарушений в подростковой среде. На родительских собраниях были затронуты вопросы об экстремизме, наркомании в подростковой среде, об ответственности родителей за воспитание детей, об опасности в сети интернет, о мерах по профилактике правонарушений среди подростков, об административной и уголовной ответственности, о формировании духовности, нравственности, патриотизма в современной семье.

В связи со стабилизацией обстановки и снятием ограничений по COVID – 19, в очном формате прошли мероприятия с привлечением и участием родительской общественности:

№	Мероприятия
1	Неделя «Здоровое питание»
2	Городской конкурс детского художественного творчества «Чудо елка»
3	Праздник «Папин квест»
4	Несение почетного караула на Посту № 1
5	Акция «Бессмертный полк»
6	Концертная программа ко Дню Победы (Песня военных лет)
7	Экологические прогулки выходного дня
8	Торжественное мероприятие «Последний звонок» 9 – 11 классы
9	«Протяни руку к лапам»-помощи питомнику для животных
10	Помощь пожилым людям, помощь детям – сиротам, семьям- беженцев из Украины
11	Акция «Бумаге вторая жизнь», сбор отработанных батареек
12	Мероприятие «За честь гимназии»

Также в течение учебного года с родителями проводились беседы по профилактике ДТП и на классных родительских собраниях, в родительские чаты направлялась информация. Проводилось педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, по мере необходимости индивидуальные консультации для родителей по вопросу успеваемости учащихся. Поддерживалась связь с учителями-предметниками.

В течение этого учебного года проводились заседания общешкольного родительского комитета, где обсуждались проблемы гимназии, которые требовали помощи родителей, планы на будущее, демонстрировались достигнутые успехи и результаты работы. Родители имели возможность получить план важных мероприятий в гимназии, в классах. Важным условием эффективности использования потенциала семьи в воспитании детей является работа по изучению семьи школьника. В данном вопросе особую роль классные руководители отводят индивидуальной работе с родителями - посещение семей, индивидуальные беседы с родителями, анкетирование. Всё это способствует установлению доброжелательных отношений между классным руководителем и родителями, а также учениками. Надо отметить, что классные руководители установили со многими семьями доверительные и доброжелательные отношения. Что способствует быстрому решению возникающих проблем и развитию плодотворного сотрудничества с этими семьями.

Вывод: вся перечисленная работа способствовала улучшению микроклимата в гимназии, развитию общения детей и взрослых, решению многих гимназических повседневных вопросов, проблем.

Выявлены проблемы:

- некоторые родители очень неохотно идут на контакт с классным руководителем;
- мало интересуются проблемами своего ребёнка, редко посещают родительские собрания, классные и общешкольные мероприятия;
- неудовлетворенность части родителей тематикой родительских собраний, т.к. родительские собрания проходят по одному и тому же сценарию;
- не организован Совет отцов

Задачи по работе с родителями на следующий год:

1. Продолжить работу по разнообразию тематики при проведении родительских собраний согласно возрастным особенностям учащихся и животрепещущим вопросам.
2. При планировании и организации работы с родителями на следующий учебный год предусмотреть такие формы работы, как тематические вебинары (для онлайн-собраний). Классным руководителям активнее привлекать родителей к участию во внеурочной деятельности и уделять больше внимания организации и проведению родительских собраний.
3. Выявлять в классах активных родителей и привлекать их к планированию, организации и анализу результатов воспитательной работы классов.
4. Организовать в новом учебном году работу Совета отцов гимназии.
5. Применять новые формы в работе с родителями (родительские посиделки, конференция семейных проектов).

➤ Самоуправление

Задача школы – научить ученика быть самостоятельным, совершать добрые дела, отвечать за свои поступки, принимать решения, защищать свои права. Именно классный руководитель непосредственно взаимодействует как с учениками, так и с их родителями, искренне стремится помочь детям в решении их проблем в школьном коллективе, интересно и с пользой организовать школьную жизнь. Мечта любого классного руководителя – создать единый, дружный коллектив. От уровня сплоченности коллектива, от эмоционального настроения класса зависит индивидуальный успех каждого учащегося и удовлетворенность жизнью в школе всех ребят. В дружном коллективе легко работать и самому учителю.

Развитие социальных навыков, способности к личностному самоопределению и саморазвитию решается через органы ученического самоуправления «Школьного ученического совета».

Согласно графику, были проведены данные мероприятия:

1. Выборы органов самоуправления в классах.
2. Выборы Президента гимназии.
3. Заседания отделов, выборы актива гимназического самоуправления.
4. Заседания актива класса (еженедельно).
5. Проведение мероприятий для ветеранов, в том числе ветеранов педагогического труда, организация добровольческого движения..
6. Участие в конкурсах.
7. Операция «Уголок» (оформление классного уголка).
8. Поздравление учителей школы с профессиональным праздником.
9. Составление рейтинга классов по соблюдению дисциплины и соответствию внешнего вида, пропускам, опозданиям и посещаемости школы (ежемесячные рейды).
10. Подготовка и проведение видеоткрытки «Мама – главное слово».

11. Операция «Бумаге вторую жизнь»
12. Мероприятия, посвящённые профилактике и правонарушений.
13. Акция «Открытие ветерану».

Результат:

1. Школьное самоуправление работает удовлетворительно.
2. Снижена активность и заинтересованность учащихся в школьных делах.
3. Классные руководители пассивно участвуют вместе с учащимися в работе ученического самоуправления.

Проблемное поле:

1. Слабая самостоятельность и инициативность учащихся.

Возможные пути преодоления недостатков:

1. Заинтересовать классных руководителей работой детских организаций через МО классных руководителей.
2. Воспитывать самостоятельность и инициативность у учащихся, привлекать большее их число для активного участия в самоуправлении.

➤ Профорientация

Профорientация в школе – это комплекс действий для выявления у школьников склонностей и талантов к определённым видам профессиональной деятельности, а также система действий, направленных на формирование готовности к труду и помощь в выборе карьерного пути.

Эта работа в гимназии проводится по нескольким направлениям – лекции по выбору профессии, экскурсии, участие в Днях открытых дверей.

Учащиеся младшего, среднего и старшего звена принимают участие в экскурсиях на промышленные предприятия города согласно с графиком профорientационных экскурсий.

в 2021 – 2022 учебном году в гимназии проводились традиционные мероприятия:

- Операции и акции «Уют», «Школьный двор», «Украсим родную гимназию» и др.
- Трудовые десанты
- Труд по самообслуживанию (дежурство по гимназии, классу, генеральные уборки и др.)
- С целью ранней профессиональной ориентацией учащиеся школы приняли участие в реализации регионального проекта «Билет в будущее». В его рамках были организовано: регистрация на проект, прохождение этапов, практические мероприятия «Билет в будущее».

В течение отчетного периода учителями – предметниками и классными руководителями проведены следующие мероприятия:

Участие обучающихся 7 – 11х классов в открытых онлайн-уроках, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «ПроеКТОриЯ», направленных на раннюю профорientацию	в течение года
Проведение классных часов по профорientации: «Я в мире профессий», классный час -квест игра «В мире профессий» и др. с использованием материалов сайта https://worldskills.ru/	декабрь
Участие во Всероссийском проекте «Урок цифры», который развивает интерес школьников к программированию https://xn--h1adlhdnlo2c.xn--p1ai/hoc.html	май
Классный час в рамках Всероссийского Фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче (популяризация профессий топливно-энергетического комплекса) с использованием материалов сайта	Октябрь (на уроке биологии)

https://www.xn--b1agaaba0af1cwe.xn--plai/	
Классные часы на тему службы в армии «Есть такая профессия – Родину защищать. Защитники Отечество»	Февраль (на уроках ОЮЖ)
Участие школьников в проекте «Онлайн-уроки финансовой грамотности» http://dni-fg.ru/	в течение года (Чурбанова И.А.)
Индивидуальные профориентационные консультации для учащихся 9–11-х классов	в течение года
Организация работы детских объединений, пропагандирующих различные профессии: ЮДП, ЮИД, ДЮП и др.	в течение года
Участие во Всероссийском конкурсе «Большая перемена» (8 –е классы)	май
Участие в конкурсе «Юные профессионалы»	Март - апрель
Конкурс сочинений «Каким должен быть инспектор ГИБДД?»	апрель

Вывод: намеченный план в данном направлении в основном был выполнен. В организации профориентационной деятельности с обучающимися использовались разнообразные формы внеклассной деятельности, современные педагогические технологии.

Главным недостатком работы является отсутствие постоянных связей гимназии с ВУЗами и другими образовательными учреждениями города и отсутствие экскурсионной работы в условиях ограничений по ковиду.

Рекомендации:

1. Продолжить работу по профессиональной ориентации обучающихся в 2022/23 учебном году.
2. Более тщательно планировать работу по организации сотрудничества гимназии с учреждениями дополнительного и профессионального образования, а также с предприятиями города.
3. Привлекать родителей обучающихся для профориентационной работы.
4. Классным руководителям разнообразить систему профориентационной работы.

Вариативные модули

➤ **Ключевые общешкольные дела**

Ключевые общешкольные дела – это не набор календарных праздников, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников. Ключевые общешкольные дела являются стержнем годового цикла воспитательной работы школы, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов. Общешкольные ключевые дела объединяют детей и педагогов в единый коллектив. К таким интересным общешкольным делам относятся:

- Торжественная линейка «Здравствуй, гимназия!»
- Встреча с инспектором по делам несовершеннолетних, инспектором по пропаганде безопасности дорожного движения «Знать и соблюдать».
- Подготовка ко Дню Учителя.
- «Субботники» уборка школьного двора, прилегающей территории, «Школа ландшафтного дизайна»- благоустройство школьного двора, клумб, выращивание и высадка растений.
- Международный день пожилых людей.

- День учителя. Праздничное поздравление для учителей гимназии.
- Выставка плакатов «Учителям посвящается».
- Международный месячник школьных библиотек.
- Цикл бесед о вреде наркотиков «Скажем наркотикам- НЕТ!».
- Беседа «Безопасность в Интернете».
- Беседы «Безопасность пассажиров, пешеходов, велосипедистов».
- Всемирный день борьбы со СПИДом «Здоровый Я – здоровая Россия».
- Международный день прав человека.
- Новогодние поздравления.
- Беседы с участием инспектора ПДН «Это должен знать каждый».
- Мероприятие, посвященное ЗОЖ «Утренняя зарядка». Оформление информационного стенда.
- Мероприятие «Папин квест»
- Конкурс песни и строя
- Общешкольное мероприятия, посвященное Дню защитника Отечества.
- Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом.
- Праздничное поздравление для мам, посвященное 8 марта (внеклассное мероприятие).
- День космонавтики.
- Внеклассные мероприятия, посвященные Дню космонавтики.
- Субботник на территории гимназии
- Праздник «Прощание начальной школой»
- Праздник «Последний звонок».

1 сентября 2021 года гимназия в праздничном убранстве встретила учеников, на площади перед центральным входом состоялась общешкольная торжественная линейка «Здравствуй, гимназия!». 3 сентября все учащиеся нашей гимназии приняли активное участие в Едином уроке, посвященном дню Солидарности в борьбе с терроризмом «Мы помним уроки Беслана». В рамках бесед основной акцент был сделан на воспитании чувства патриотизма, мужества, любви к Родине, ненависти к насилию и жестокости. Ребята рассуждали о сочувствии, сопереживании, межнациональном и межконфессиональном согласии, героизме и взаимопомощи. Много было сказано и о воспитании стойкости характера в сложной жизненной ситуации. В рамках уроков использовались тематические мультимедийные презентации, подготовленные учителями, видеосюжеты, фотографии по теме, также были продемонстрированы кадры из документальных фильмов с выступлениями участников событий. Обучающимися гимназии были созданы листовки и коллажи «Мы против терроризма». Активными участниками мероприятия были 6б (Шаруда Ж.Н.) и 6в (Галлямова Ф.М.) классы

В течение сентября в гимназии проходила месячник безопасности в которой приняли активное участие практически все классы, особенно 1а (Земскова Н.Ю.), 1б (Климина М.Ю.), 3а (Никифорова О.А.), 6б (Шаруда Ж.Н.).

5 октября 2021 года обучающиеся нашей гимназии ярко и креативно поздравили учителей с профессиональным праздником - Днем учителя. В праздничном убранстве гимназия встретила главных виновников торжества – учителей. Ученики 8-11 класса подготовили музыкальное поздравление, учащиеся начальных классов подготовили поздравительные открытки, а члены школьного самоуправления подготовили сладкие подарки педагогам, из колонок в течение дня звучала праздничная музыка и видеопоздравления. Кроме того, в преддверии праздника были подведены итоги конкурса плакатов "Славлю тебя, учитель", тем самым каждый класс выразил свою любовь и признательность всем педагогам.

В период с 4 по 8 октября 2021 года прошла выставка работ из природного материала «Дары осени», в которой приняли участие обучающиеся 1-11 классов. В конкурсном отборе участвовало более 35 работ. Творческие работы ребят украсили коридор второго этажа и напомнили, что осень - это радостное, яркое и счастливое время года.

В период с 26.09 по 01.10.2021 года прошла акция «Серебряный возраст», в рамках акции были проведены следующие добровольческие мероприятия под девизом «Добро нести – Добру учиться!»:

1. адресная помощь пожилым людям;
2. «День добрых дел»
3. Акции «Спешите делать добро!», «Дорогою добра».

В актовом зале гимназии прошла встреча учащихся с учителями –ветеранами, после встречи профсоюзный комитет и члены ШСУ подготовили чайный стол и подарили памятные подарки.

Все обучающиеся школы приняли участие в декаднике «Здоровое питание – активное долголетие», в рамках которого проведены следующие мероприятия:

1. Беседы по формированию культуры здорового питания.
2. Конкурс рисунков и плакатов «Полезные и вредные продукты» (1-4 классы).
3. Классные часы– презентации «Я – то, что я ем».

В гимназии с 22.11.21 по 30.11.21 проводился ряд мероприятий, приуроченных к празднованию Дня Матери. В связи с неблагоприятной эпидемиологической обстановкой концерт, посвященный Дню Матери, не проводился, но обучающиеся нашли выход из данной ситуации и подготовили поздравительные видеоролики для мам. Также была организована выставка рисунков 1-4 классах «Моя мама самая красивая!».

В фойе 2 этажа было организовано выставка работ любимых мам «У мамы руки золотые». Мы не единожды убеждались, что мамы учащихся нашей гимназии не только самые красивые, заботливые, но и самые талантливые. Были представлены работы из бумаги, ткани, природного материала, бисера и многие-многие другие. Выставку работ организовали все классы, выделяются выставка работ 3а, 4 б, 5 а, 8о классов.

Сохранение традиций, бережного отношения к матери, закрепление семейных устоев – основные цели этих мероприятий.

3 декабря 2021 года во всех классах прошли беседы ко Дню воинской славы. Учащиеся гимназии в этот памятный день, призванный увековечить доблесть и бессмертный подвиг советских и российских воинов, которые погибли в боевых действиях и чьи имена остались неизвестными почтили память погибших минутой молчания.

В преддверии новогодних праздников в школе прошли следующие мероприятия:

1. конкурс украшения кабинетов,
2. конкурс «Чудо- елка»,
3. театральные представления для учеников гимназии,
4. конкурс «Лучший новогодний видеоклип»,
5. участие в елках, организованных Мэром города, Президентом республики Татарстан,
6. участие в муниципальном конкурсе «Серебряные узоры».

По итогам конкурса была подготовлена презентация и отправлена для участия в муниципальном этапе. По итогам муниципального этапа конкурса «Серебряные узоры» наша гимназия заняла 1 место.

Традиционно проводился конкурс «Чудо – елка». На выставке «Чудо – ёлка» приняли участие 76 детей. Среди них — учащиеся начальных классов, 5, 6, 7, 8 классы. Активными участниками были учащиеся 1-4 классов, также учащиеся 5а б о классы. Ёлки были сделаны из разнообразного материала: ваты, шишек, макарон, бумаги, ленты, конфет, бросового материала. Все ёлки были сделаны качественно и красиво, поэтому Конкурсная комиссия при подведении итогов исходил из количества участников:

В период с 18 по 30 января обучающиеся гимназии приняли активное участие в акции памяти «Блокадный хлеб», призванной напомнить о мужестве и стойкости жителей Ленинграда в годы войны. 28 января 2022 года во всех классах проведены открытые мероприятия классные часы «900 дней мужества. Блокада и ее герои».

с 01 февраля по 27 февраля 2022 года в гимназии проходил месячник военно-патриотической работы. Военно-патриотическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

спортивные мероприятия;
творческие конкурсы;
внеклассные и общешкольные мероприятия;
волонтерское движение.

В этот период проведены мероприятия:

Единые классные часы, уроки мужества:

- «Время служила только нам»;
 - «Живая память», посвященный Дню вывода войск из Афганистана;
 - «23 февраля- День защитника Отечества»
- «Афганистан – не заживающая рана»;
- пятиминутки «Маленькие жители блокадного Ленинграда»;
«Сталинградская битва»;
 - Экскурсия в школьный музей учащихся 1а класса «Их подвигами гордится страна»;
 - Выставка рисунков, посвящённая Дню защитника Отечества «Память в наших сердцах жива». Активно участвовали в этом мероприятии учащиеся 6 и 7 классов под руководством учителя ИЗО Илаловой И.Д.

- "Подарок защитнику Отечества" – творческую мастерскую открыли учащиеся 1-4 классов под руководством классных руководителей;

Организацию поисковой работы и размещение информационных материалов на стенде об истории и традициях Российской Армии; о земляках, проявивших мужество и героизм в годы Великой Отечественной войны провел учитель истории и обществознания Волков Д.А и классный руководитель 2 а класса Юшкова Т.И.

Проведена муниципальная акция «Всемирный день спонтанного проявления доброты». Наши учащиеся участвовали очистке от снега территорию по улице Пушкина. Каждый год 23 февраля наша гимназия участвует в акции «Поздравь ветерана», учащиеся поздравляют ветеранов, вручают открытки. Активными участниками были учащиеся 5б, 5о, 6а, 6б, 6о, 7б, 8а, 8б, 10б классов. Учащиеся остальных классов примут участие в праздновании 9 мая.

-С 07 по 23 февраля с учащимися 5, 6, 7 классов была запланировано возложение цветов к мемориалу «Родина –мать», все классы участвовали в этом мероприятии.

На высоком уровне прошли спортивное мероприятие «Веселые старты» в 1-4 классах совместно с родителями. Ребята получили первые навыки выполнения команд построения, перестроения, приветствия.

Ежегодно проводится такие мероприятия, как «Папин квест», конкурс – смотр строя и песни. Участниками квеста стали команда 5а, 5б, 5л, 6б, 6в, 6о классов. 26 февраля семья Лапшиных будет защищать честь гимназии на городском этапе. Не приняли участие в мероприятии 5в, 5о, 6а классы.

На высоком уровне прошли смотр строя и песни. Хорошо подготовились 10а, 10б классы. Первые навыки получили 7 классы. На следующий год надо заранее начать подготовку к этому мероприятию. К сожалению, в этом году мы не смогли участвовать на городском этапе.

Такие мероприятия, как конкурс чтецов «Белые журавли», «Песни Военных лет» прошли массово, на хорошем уровне. Все класса приняли участие, заранее были подготовлены

атрибуты, формы, презентации. Жюри оценило отличное выступление 2в, 3а, 3б, 4б, 5о, 6б, 8а, 7б классов.

1 - 2 классы организовали выставку «В мире военной техники», хорошие работы были отправлены (11 работ) на муниципальный конкурс: 5-1 мест, одна -2 место.

Участвуя в муниципальном конкурсе «Мин – патриот», команда гимназии заняла 3 место.

Так же депутаты ГСУ Князев П, Лошакова Е. приняли активное участие во всех мероприятиях, проводимых городским советом учащихся.

Ежегодно проводится такие мероприятия, как «Папин квест», конкурс – смотр строя и песни. Участниками квеста стали команда 5а, 5б, 5л, 6б, 6в, 6о классов. 26 февраля семья Лапшиных защищали честь гимназии на городском этапе, заняли 1 место в номинации «Самая веселая семья». Не приняли участие в мероприятии 5в, 5о, 6а классы.

На высоком уровне прошли смотр строя и песни. Хорошо подготовились 10а, 10б классы. Первые навыки получили 7 классы.

В феврале и марте месяце прошли «Президентские состязания» и «Президентские спортивные игры». Ребята участвовали в спортивных соревнованиях по баскетболу, волейболу, настольному теннису. Хотя места не занимали, приобрели опыт.

В период с 1 по 7 марта 2022 года прошли праздничные мероприятия, приуроченные к празднованию Международного женского дня:

- Выставка в библиотеке «8 марта – женский день»
- Подготовка подарочных открыток для мам, 1-6 классы
- Проведение классных часов «Самое ласковое слово-мама»
- Подготовка видео- поздравления 7, 8 классы
- Выпуск стенгазет 1-8, 10 классы
- Мероприятие «Длинная коса- девичья краса»
- Чтение стихотворений через радио во время перемен, 9, 11 классы

04 марта прошел концерт, посвященный к Международному женскому дню 8 марта, который прошел в актовом зале. Артистами были дети, внуки сотрудников гимназии.

05 марта прошел конкурс ««Длинная коса- девичья краса», среди девушек 1 и 10 классов. В конкурсе приняли участие 17 девушек из разных классов. Все участницы очень добросовестно подготовились к конкурсам. Также каждая участница конкурса была удостоена номинации. Не участвовали 11, 10а, 9а, 9б, 7о, 6о классы.

В период с 9 по 18 марта 2022 года прошли мероприятия по правовому просвещению школьников и их родителей в рамках декады правовых знаний. Открытый урок провела учитель истории и право Морозова Л.П.

В период с 9 по 15 марта 2022 года в рамках классных часов с учащимися 1 – 11 классов был организован и проведен Единый урок прав человека «Мои права и обязанности», в ходе которого обучающиеся познакомились с Конституцией Российской Федерации, Конвенцией о правах ребенка, всеобщей декларацией прав человека и другими нормативно-правовыми актами. В беседах приняли участие 786 обучающихся.

С 10 по 15 марта в рамках акции «Безопасный Интернет» для обучающихся 10 и 11 классов на уроках информатики проведены образовательные пятиминутки по теме: «Безопасность в сети Интернет», в ходе которых ребята еще раз повторили правила поведения в сети, обсудили возможные способы противодействия встречающимся в сети опасностям, а также получили знания о том, как отличить фейковую информацию от реальной

18 марта 2022 года в 1 – 11 классах прошли классные часы, посвященные годовщине воссоединения Крыма с Россией. Классные руководители, педагоги истории и обществознания организовали и провели в классах просветительские мероприятия и Единые уроки, рассказывающие об истории полуострова Крым, о его богатейшей природе и самых известных достопримечательностях. В рамках занятий педагоги использовали мультимедийное сопровождение в виде презентации «Россия и Крым вместе»,

документальных кадров о событиях и участниках восьмилетней давности, о роли этих событий для истории и развития нашей страны.

12 апреля 2022 года проведены многочисленные мероприятия, посвященные Дню космонавтики. Для младших обучающихся проведены тематические уроки и викторины. Дети познакомились с биографией космонавтов, материалами об освоении космоса, отвечали на вопросы викторин, создавали рисунки и плакаты на космическую тематику. Для учащихся 5-11 классов в этот день прошли тематические беседы с просмотром презентаций и видеоматериалов. Также ученики приняли участие во Всероссийской космической викторине «Через тернии к звездам», конкурсе роботов «Будущие космонавтики».

В мае 2022 года Минпросвещения России продолжило работу в рамках просветительского проекта «Цифровой ликбез». Проект направлен на просвещение школьников в области цифровой грамотности и безопасного поведения в сети. Проект является логичным приложением «Урока цифры», просветительского проекта, направленного на раннюю профориентацию, перед учащимися выступила заместитель Руководителя Агентства инвестиционного развития РТ Епифанцева М.Г.

В преддверии 9 Мая прошел конкурс рисунков «День Победы», приуроченный к празднованию 77-ой годовщины Великой Победы. Это конкурс проводился с целью формирования у детей и подростков патриотических чувств на примерах мужества и героизма, приобщение детей к знанию истории своей страны, воспитания уважения к ветеранам Великой Отечественной войны. В конкурсе приняли участие обучающиеся 1 – 4 классов. Также были проведены следующие мероприятия:

Оформление уголков к 77-летию ВОВ

Выпуск газеты 1 мая, «День Победы», к 77-летию ВОВ

Книжная выставка «Это все о войне»

Классные часы: -День Победы

Акции:

Георгиевская лента

Окна Победы

Звезда Победы

Песня Победы

Возложение цветов к монументу «Родина – мать»

Поздравление ветеранов

18 мая, 24 мая для обучающихся 4, 9 и 11 классов прошла торжественная линейка «Последний звонок». 29 мая прошло мероприятие «За честь гимназии», где награждали отличников, победителей олимпиад, конкурсов, научно – практических конференции. Так же были отмечены победители «Класс года».

Достижения за 2021-2022 учебный год:

Наряду с успехами в воспитательной работе имеются негативные тенденции:

- снижение интереса педагогов, родителей к массовым досуговым программам

Поставлены следующие задачи на будущий 2022-2023 учебный год:

1. Продумать формы проведения ключевых школьных дел, используя традиционные и вводя новые.

➤ **Профилактика и безопасность**

Одной из важных задач образовательного учреждения является обеспечение безопасных условий проведения учебно-воспитательного процесса, которые предполагают гарантии сохранения жизни и здоровья обучающихся. Совместная деятельность педагогов, школьников, родителей по направлению «Профилактика и безопасность» реализуется по следующим направлениям:

1. Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально- опасных явлений

2. Профилактика злоупотребления психоактивными веществами, наркотическими средствами и других вредных привычек
3. Профилактика социально – значимых заболеваний (алкоголизм, СПИД и т.д.)
4. Профилактика правонарушений среди детей и подростков
5. Профилактические меры охраны здоровья и здорового образа жизни
6. Профилактика нарушений поведения в быту, на улице, в обществе
7. Профилактика безнадзорности

Безопасность дорожно-транспортного движения – одна из основных проблем сохранения жизни и здоровья подрастающего поколения. Обучение детей безопасному поведению на дороге проводится с 1 по 11 класс. Занятия проводятся по плану 1 – 2 раза в месяц согласно утвержденной программе. Ежедневно, в конце последнего урока, проводятся минутки безопасности по ПДД.

Классными руководителями ежемесячно, а также накануне каникулярного времени проводились беседы с учащимися по пожарной безопасности, правилам дорожного движения, о правилах поведения на открытых водоемах, на тонком льду, о правилах безопасного пользования ресурсами в сети интернет.

Выполнению требований пожарной безопасности уделялось повышенное внимание: своевременно проводились плановые и внеплановые инструктажи обучающихся. Согласно приказам и рекомендациям органов управления образованием, МЧС РФ в школе проводился контроль соблюдения антитеррористических мероприятий: ежедневный обход здания и территории школы дежурным администратором, проведение инструктажа воспитанников и сотрудников, проведение тренингов по эвакуации и обнаружению подозрительных (посторонних) предметов.

Во всех кабинетах и помещениях пополнена недостающая документация (откорректированы инструкции, журналы инструктажа и регистрации их проведения). Следует особо отметить выполнение требований охраны труда и ТБ в кабинетах повышенной опасности. Имеется вся необходимая документация: вовремя проводятся инструктажи с обучающимися 1-11 классов, заполняются соответствующие журналы, в надлежащем состоянии содержится оборудование и инструменты.

Согласно графику проведения объектовых тренировок (ОТ) ежемесячно проводились тренировки по эвакуации персонала и учащихся на случай пожара и ЧС.

Обновлялись уголки наглядной агитации по пожарной, антитеррористической безопасности и безопасности дорожного движения. Составлялись графики дежурств администрации в праздничные дни и в дни каникул.

Согласно приказам и рекомендациям органов управления образованием, МЧС РФ в школе осуществлялись профилактические мероприятия по антитеррористическому направлению:

- учебные эвакуации;
- инструктажи обучающимися;
- ежедневные обходы здания и территории школы;
- беседы - лекции для старшего и среднего звена;
- воспитательские часы в начальной школе;
- декада безопасности дорожного движения» среди учащихся 1 – 11 классов;
- экскурсии на проспект Чулман
- конкурсы рисунков газет и плакатов «Дорога без опасности»;
- родительские собрания по классам «Меры по противодействию терроризму», «Безопасный путь в школу и домой»;
- контроль пропускного режима;
- беседы с инспектором ПДН «Безопасность в общении с незнакомыми людьми» и

др;

В целях профилактики случаев травматизма обучающихся, составлен план мероприятий по предупреждению травматизма. С обучающимися регулярно проводились инструктивные беседы по правилам личной безопасности. В социальные группы родителей и классов были разосланы памятки по антитеррору.

В школе оформлены уголки по ПДД на 1этаже.

На сайте школы регулярно обновляется информация в разделе Дорожной безопасности, выкладываются видеообращения начальника ГИБДД к родителям, детям и водителям. В родительские и классные чаты дублируется эта информация, плюс рассылаются памятки по безопасности дорожного движения.

В апреле 2022 года в 1в классе проведен конкурс открытое мероприятие «Нужно ли знать ПДД?». На мероприятие присутствовала сотрудник ГИБДД Кашапова Венера Михайловна.

В течение всего учебного года в школе проводятся мероприятия, направленные на профилактику детского дорожно-транспортного травматизма:

- родительские собрания «Безопасный путь в школу и домой»;
- встречи с инспектором ГИБДД;
- «Декада безопасности дорожного движения» среди учащихся 1 – 11 классов;
- конкурсы рисунков газет и плакатов «Дорога без опасности»;
- беседы на темы: «Улица и пешеходы», «Где и как безопасно переходить дорогу», «Первая помощь при падении с велосипеда, мопеда»

В декабре прошли мероприятия, посвященные Международному Дню борьбы с коррупцией (классные часы, конкурсы стенгазет и проектных работ, акции).

С 14 по 18 марта 2022 года в прошла Неделя ЗОЖ. Основной целью недели было формирования навыков здорового образа жизни, пропаганды ответственного отношения к своему здоровью, осуществления профилактических мероприятий, направленных на формирование негативного отношения к асоциальному поведению. В период проведения акции в школе проведен цикл мероприятий разнопланового характера:

- ✓ лекции по духовно-нравственному воспитанию с учащимся 5-9-х классов на тему «Профилактика наркомании, табакокурения и алкоголизма»;
- ✓ профилактические беседы с учащимися 5-9-х классов инспектором ПДН;
- ✓ классные часы;
- ✓ конкурс плакатов и рисунков;
- ✓ спортивные мероприятия;
- ✓ родительские собрания «Профилактика наркомании, токсикомании «Внимание, родители, зло рядом!»;
- ✓ акция «Сообща, где торгуют смертью».
- ✓ Акция «Вместе с папой»

С целью профилактики, преступлений и правонарушений со стороны несовершеннолетних в гимназии налажено тесное взаимодействие с сотрудниками УВД г. Набережные Челны, которые в течение учебного года систематически проводили профилактические беседы с подростками, разъясняли меры ответственности за те или иные правонарушения, преступления, предусмотренные статьями уголовного и административного кодексов Российской Федерации.

В течение учебного года проводилась следующая работа по профилактике и безопасности:

- контроль за посещаемостью гимназии учащимися класса;
- выяснение причин пропусков;
- информированность о состоянии здоровья учащихся класса;
- ведение документации о заболеваемости учащихся (мед.справки от врача);

- работа в журнале термометрии;
- вовлечение учащихся в занятия физкультурной и спортивной деятельностью;
- организация охвата учащихся горячим питанием;
- соблюдение требований к санитарно-гигиеническому состоянию класса (мебель в классе промаркирована и размещена в соответствии с требованиями СанПиН);
- соблюдение светового, теплового и воздушного режима (имеются в наличии и соблюдаются графики проветривания и освещённости, шторы в классе соответствуют требованиям СанПиН, регулярно контролирую чистоту окон и ламп освещения);
- соблюдение требований к режиму образовательного процесса (учащиеся рассажены в соответствии с медицинскими рекомендациями, на уроках соблюдаю двигательный режим, требования к объёму домашнего задания, целесообразно использую ТСО, при организации урока обязательно учитываю смену видов деятельности);
- оформление стендов и уголков по ТБ;
- проведение еженедельных инструктажей безопасности;
- ведение журналов по технике безопасности;
- беседы с представителями ОПДН;
- встречи с мед. работником;
- родительские собрания;
- классные часы;
- участие во Всероссийской акции «Внимание, дети!»;
- участие в конкурсе социальной рекламы;
- участие в проекте «Дети-дорога-безопасность»

Осуществление профилактической работы с обучающимися «группы риска».

Выявлены основные проблемы по сопровождению детей «группы риска»:

- опоздания на уроки;
- сниженная учебная мотивация;
- невыполнение домашних заданий;
- нарушение дисциплины на уроках и внеучебное время;
- конфликтность, неумение строить межличностные отношения в классном коллективе.

В соответствии с Федеральным законом РФ № 120-ФЗ от 07.06. 2013 г. и Приказом Минобрнауки РФ № 658 от 16.06.2014 г. в гимназии проведены следующие мероприятия:

1. Собрания с родителями 7-11 классов по вопросам предстоящего добровольного тестирования на предмет раннего выявления потребления наркотических и психоактивных веществ среди обучающихся (сентябрь 2021г.); получены информационные согласия родителей на участие их детей в мероприятиях по раннему выявлению случаев потребления наркотических средств и психоактивных веществ (медицинское обследование).
2. Информационно-разъяснительная работа с обучающимися 7-11 классов о проведении мероприятий по раннему выявлению незаконного потребления НС и ПВ с демонстрацией презентации профилактических материалов; получены согласия на участие в мероприятиях обучающихся, достигших 15-летнего возраста.
3. Организация и проведение социально-психологического тестирования на употребление ПАВ с предварительным инструктажем обучающихся.

Также информация по безопасности несовершеннолетних до родителей доводится посредством размещения актуальной информации в групповых детских и родительских чатах в различных мессенджерах, в социальных сетях и на гимназическом сайте.

Наиболее эффективными в работе являются занятия – практикумы, на которых учащиеся практически отрабатывают полученные знания и навыки в области обеспечения безопасности личности. В работе очень помогает использование мультимедийных презентаций, видеоматериалов, а также информация, размещённая на стендах.

Только работа по всем направлениям может снизить травматизм среди учащихся и обеспечить безопасность обучающихся в гимназии и за ее пределами. 2021-2022 учебный год прошел без чрезвычайных происшествий. Все общешкольные культурно-массовые мероприятия были организованы при соблюдении всех мер безопасности.

В новом учебном году цель комплексной безопасности - формирование в сознании учащихся и персонала гимназии культуры безопасности, потребность предвидеть возможные жизненные экстремальные ситуации, выработать навык правильного анализа и адекватного поведения, т.е. грамотные действия в тех условиях, которые могут встретиться на их жизненном пути.

Выводы

Таким образом, в гимназии ведётся большая работа по созданию безопасных условий сохранения жизни и здоровья обучающихся, воспитанников и работников, а также материальных ценностей от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций. В связи с ростом всеобщей напряжённости, сложности и неустроенности жизни общества, характерной чертой которого стал высокий уровень преступности, постоянно создающий угрозу для человека, его здоровья и имущества, особую актуальность приобретает проблема обеспечения личной безопасности человека, как взрослого, так и ребёнка, подростка. Поэтому приоритетным направлением в работе на следующий учебный год должно стать обучение подрастающего поколения методам обеспечения личной безопасности.

Рекомендации:

1. Продолжить работу по правовому воспитанию школьников, по профилактике правонарушений учащихся.
2. Классным руководителям при организации и подготовке мероприятий привлекать учащихся и родителей.
3. Продолжить формирование навыков поведения в условиях ЧС.
4. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма.

➤ Школьные медиа

Цель школьных медиа (совместно создаваемых обучающимися и педагогическими работниками средств распространения текстовой, аудио видео информации) – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся.

В настоящее время существует гимназическое сообщество в социальной сети «ВК», подписчиками которого являются педагоги, обучающиеся, их родители и просто заинтересованные гимназической жизнью люди. В группах размещается актуальная новостная информация, проводятся онлайн конкурсы, проводятся социологические опросы и обсуждения назревших проблем. Считаем данную форму информирования удобной и оперативной. Наиболее важная информация также размещается на официальном сайте гимназии.

Еще одно направление развития школьных медиа, продиктованное требованием сегодняшнего дня, – создание школьной киностудии. Она будет реализовываться в следующем направлении: • Съёмка важных событий в жизни школы

- Собрание фильмотеки открытых уроков
- Создание учебных фильмов
- Создание социальной рекламы
- Съемка роликов по профориентации
- Участие в конкурсах

Продукция гимназической киностудии будет использоваться при проведении мероприятий, уроков, родительских собраний.

ВЫВОДЫ:

Вся воспитательная работа гимназии в 2021-2022 учебном году велась с учетом возрастных, индивидуальных особенностей каждого ученика, стиля взаимоотношений между педагогами и детьми, педагогами и родителями. Эффективность и действенность осуществления функций планирования нашли свое отражение в реализации конкретных дел в каждом классе, в традиционных мероприятиях классов и гимназии.

В целом, воспитательная работа в гимназии была многоплановой и разносторонней. Воспитательная работа главным образом опиралась на работу Ученического самоуправления, МО классных руководителей, Совета по профилактике с заместителем директора по ВР, классными руководителями, педагогом-психологом, медицинским работником.

Реализованы планы совместной работы с учреждениями дополнительного образования, общественными организациями.

Подводя итоги за 2021-2022 учебный год, хочется отметить, что поставленные цели и задачи реализованы и выполнены. Коллектив учителей классных руководителей приложил достаточно усилий для реализации задач по воспитанию детского коллектива.

Однако в работе гимназии имеются следующие недостатки и проблемы: есть необходимость работать над повышением уровня воспитанности учащихся как среднего звена, так и старших классов, формировать у детей основы культуры поведения. Острой остается проблема сквернословия, курения электронных сигарет. Еще не у всех учащихся сформировано чувство сознательной дисциплины, негативное влияние на отдельных учащихся оказывает социальная среда. Не удовлетворяет уровень культуры общения отдельных школьников со сверстниками. А это означает, что одной из главнейших задач воспитательной работы гимназии в новом учебном году должна стать работа, как с детьми и их родителями, так и методическая помощь классным руководителям по воспитанию.

За текущий учебный год наиболее важными достижениями коллектива школы являются следующие:

- более эффективным стало педагогическое влияние на процесс развития личности ребенка, формирование его нравственного, познавательного, коммуникативного, эстетического, трудового, физического потенциала;
- продолжают развиваться формы взаимодействия семьи и школы, такие как: праздничные совместные вечера, родительские лектории;
- активизировалась работа по участию классных руководителей и школьников в творческих и профессиональных конкурсах;
- ведется постоянное сотрудничество и взаимодействие с организациями – субъектами системы воспитания.

В связи с проделанной работой учебным коллективом поставлены **задачи на 2022-2023 уч. год по совершенствованию своей деятельности:**

- поддерживать традиции образовательной организации и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни, реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел,
- реализовывать воспитательный потенциал и возможности школьного урока,

- поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися на уроках;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; их коллективное планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий;
 - вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
 - организовывать профориентационную работу с обучающимися;
 - реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, укрепление коллективных ценностей школьного сообщества;
 - развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности, формирование позитивного уклада школьной жизни и положительного имиджа и престижа Школы;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

8. Анализ оздоровительной работы и профилактика травматизма

Целью гимназии по формированию здорового образа жизни в 2021-2022 учебном году было формирование у обучающихся понимания значимости сохранения, укрепления здоровья и навыков здорового образа жизни; создание в гимназии организационно - педагогических, санитарно – гигиенических, экологических и других условий здоровьесбережения, учитывающих индивидуальные показатели состояния здоровья участников образовательного процесса

Направления деятельности школы по сохранению и укреплению здоровья в гимназии:

- 1.Формирование здоровьесберегающей образовательной среды.
- 2.Медико-профилактическое: пропаганда здорового образа жизни.
- 3.Организация питания.
- 4.Спортивно-оздоровительная работа.
5. Диагностическое
- 6.Работа с родителями.

1.Формирование здоровьесберегающей образовательной среды	<p>Основные усилия коллектива в 2021-2022 учебном году были направлены на создание условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха, повышение эффективности учебного процесса, предотвращения при этом чрезмерного функционального напряжения и переутомления при проведении занятий в 1-11классах и организации внеурочной деятельности.</p> <p>1-м классе осуществлялся ступенчатый процесс обучения с соблюдением следующих дополнительных требований:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену; сентябрь, октябрь - по 3 урока в день по 35 минут каждый; ноябрь, декабрь - по 4 урока в день по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока в день по 40 минут каждый; - обучение проводится без оценивания знаний обучающихся и домашних заданий. <p>Расписание уроков предусматривало чередование предметов с высоким баллом по шкале трудности с предметами, которые предполагают частичную релаксацию</p>
---	--

	<p>учащихся.</p> <p>Были составлены индивидуальные учебные планы для учащихся обучающихся испытывающие трудности в обучении, в течение года работали консультационные пункты для учащихся часто пропускающих занятия.</p> <p>Для организации двигательного режима в 1-3 классах гимназии введен третий час физкультуры . С 5-10 класс организованы физкультурно-оздоровительные площадки во внеурочное время.</p> <p>Для профилактики нарушения осанки и зрения на уроках и переменах в течение года использовались методики Базарного.</p> <p>В школе функционировало 12 групп продленного дня. Организация и режим работы в ГПД предусматривал прогулку на свежем воздухе, питание, спортивный час, организацию внеурочной деятельности .</p> <p>Для учащихся гимназии организован питьевой режим</p> <p>В течение года был организован консультационный пункт психолога.</p> <p>В целях реализации поставленных перед психологической службой школы задач в 2021-2022 учебном году осуществлялись следующие мероприятия по психологической профилактике, направленные на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья учащихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> ●Диагностика индивидуальных особенностей учащихся (психолог выявляет такие психологические особенности ребёнка, которые могут быть в дальнейшем обусловить возникновение определённых сложностей или отклонений в интеллектуальном или личностном развитии). ●Психологическое сопровождение процесса адаптации к школе учащихся 1-х, 5-х, 10-х классов (психолог предупреждает возможные осложнения в психическом развитии и становлении личности детей в связи с их переходом на следующую возрастную ступень). ●Психологическое просвещение учащихся (беседы, лекции, тренинги). ●Консультирование педагогов, учащихся и их родителей по возникающим у них проблемам. ●Оказание помощи учащимся и классным коллективам при возникновении проблем и трудностей в межличностном общении <p>Для оздоровления учащихся во время осенних каникул был организован лагерь «Смешарики».</p> <p>Анализ состояния физического здоровья обучающихся выявил следующие проблемы:наблюдается снижение состояния физического здоровья детей на разных этапах обучения в гимназии , причем уже в 1-й класс поступают учащиеся с отклонениями в здоровье. Данная проблема требует оптимизации работы по сохранению и укреплению здоровья учащихся, повышению эффективности физкультурно-оздоровительной работы и просветительской деятельности по пропаганде здорового образа жизни.</p>												
<p>2.Медико-санитарное обеспечение, лечебно-профилактическая работа, пропаганда здорового</p>	<p>Миссия гимназии - сохранить и укрепить соматическое здоровье через постоянный мониторинг его состояния , осуществляя медицинский осмотр узкими специалистами . Все учащиеся школы были распределены по группам здоровья; выявлены учащиеся спец. групп.</p> <p>1.Показатели здоровья школьников гимназии за последние 3 года следующие:</p> <table border="1" data-bbox="375 1892 1348 2011"> <thead> <tr> <th>Оценочные показатели</th> <th>2018/2019</th> <th>2019/2020</th> <th>2021/22</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Всего учащихся</td> <td>902</td> <td>905</td> <td>887</td> </tr> <tr> <td>Количество детей с</td> <td>222</td> <td>222</td> <td>267</td> </tr> </tbody> </table>	Оценочные показатели	2018/2019	2019/2020	2021/22	Всего учащихся	902	905	887	Количество детей с	222	222	267
Оценочные показатели	2018/2019	2019/2020	2021/22										
Всего учащихся	902	905	887										
Количество детей с	222	222	267										

образа жизни. Диагностическое.	нарушениями зрения			
	количество детей с нарушением осанки	141	129	172
	Группа здоровья			
	I	50	68	58
	II	771	774	753
	III	79	62	75
	IV	2	1	1
	Уровень физической подготовленности			
	основная группа	559	494	501
	подготовительная группа	301	380	343
	специальная группа	42	27	43
	Физическое развитие			
	высокое	90	83	120
	выше среднего	258	257	245
	среднее	509	511	539
	ниже среднего	44	49	35
	низкое	1	1	3

Данная таблица показывает, что высоким уровне на протяжении трех лет остается количество детей с нарушениями зрения и нарушения осанки. Остается стабильным количество детей 4 группы здоровья.

Особое внимание уделяется профилактике школьного травматизма. В процессе учебного года проводятся плановые и внеплановые инструктажи по технике безопасности. В 2021/22 учебном году зарегистрированы 6 случаев травм обучающихся, которые получены вне гимназии, что является на 2 меньше чем в 2020/21 учебном году.

Следует отметить своевременную организацию медицинских осмотров уч-ся-2-11классов Согласно годовому плану профилактических прививок, ежемесячно проводилась вакцинация учащихся, направленная на повышение специфического иммунитета к инфекционным заболеваниям. В период с 01.09.21 по 10.12.21г. проведена вакцинация Р.Манту, полиомиелит, АДС, М23, Корь, паротит, краснуха, грипп.

По физическому состоянию учащихся сформированы группы здоровья.
(Приложение №1)

В 2021-2022 учебном году проводилась просветительная работа с учащимися, включающая в себя проведение уроков здоровья, тематических бесед, часов интересного общения, конкурсов рисунков, агитационных плакатов. В течение года было проведено анкетирование учащихся 4-9-х классов о вредных привычках, позволившее выявить реальную картину табакокурения, употребление алкоголя, давались рекомендации по профилактике вредных привычек.

Профилактика и предупреждение патологических нарушений, непосредственно связанных с образовательным процессом на внутришкольном уровне включало:

- Обеспечение классов учебной мебелью, подходящей учащимся по росту.
- Оборудование классных помещений офтальмотренажерами для гимнастики зрения, снятия зрительного напряжения, профилактики миопии.
- Классные доски оснащены подсветкой. В кабинетах 205,203, 317 во время летних

	<p>ремонтных работ запланирована установка дополнительных ламп освещения классной доски.</p> <p>Профилактика нарушений осанки предусматривала:</p> <ul style="list-style-type: none"> - активное формирование осанки за счет укрепления мышечного корсета (мышц спины, живота, плеч, шеи) средствами физической культуры. - контроль учителя за правильной позой школьника на уроках, не менее 2 раз в год – обмен учащимися местами. - правильная организация режима учебных занятий. - оптимизация двигательного режима. <p>В то же время не решен вопрос по систематической организации подвижных игр в начальной школе на переменах.</p> <p>Профилактика близорукости предусматривала:</p> <ul style="list-style-type: none"> - специальные комплексы гимнастики для глаз (минутка офтальмотренинга), хотя данная работа проводилась не всеми учителями. - правильное использование технических (видеоэкранных) средств обучения. Все компьютеры в школе соответствуют гигиеническим нормам, однако часть педагогов нарушают требования СанПиН по длительности их использования. <p>Наряду с этим, следует выделить и проблемы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - не во всех классах систематически проводятся физминутки во время УВП, поэтому предстоит целенаправленное обучение учащихся приемам самоконтроля соматического состояния с последующим выполнением физминуток. - Недостаточно разнообразна тематика в проведении классных часов - Не все классные руководители контролируют выполнение гигиенических требований перед приемом пищи в столовой обучающимися.
<p>Организация питания учащихся</p>	<p>Питание учащихся является основой здоровья и успешного овладения учебными умениями и навыками .</p> <p>В гимназии функционирует столовая, которая соответствует требованиям СЭС. Она обеспечивает учащихся полными завтраками и обедами. Питаются учащиеся согласно графику работы столовой с учетом продолжительности занятий. Охват горячим питанием составляет 98 %, двухразовым питанием-47%.</p> <p>Проблема: несмотря на постоянный рост количества учащихся, охваченных горячим питанием, не все дети питаются в гимназической столовой. Выявляются обучающиеся, имеющие аллергические реакции на определенные продукты питания.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Классным руководителям 1-11 классов в рамках классного часа 1 раз в четверть проводить беседы о правильном питании. - Проводить разъяснительную работу для популяризации форм получения горячего питания учащимися старших классов. - Организовать встречи с врачами – диетологами, гастроэнтерологами; - Организовать конкурс на лучшую организацию питания . - Создать методическую копилку по вопросам здорового питания. - При проведении семейных праздников затрагивать проблемы организации правильного питания. - Проводить индивидуальную работу с учащимися и родителями.
<p>Организация спортивно-</p>	<p>Важным моментом здоровьесберегающей деятельности является проблема внеурочной занятости детей, организация досуга. В гимназии работали различные</p>

оздоровительной работы в учебном процессе.	<p>спортивные секции: баскетбол, каратэ, бадминтон. Так же организован кружок ЛФК , который в течение учебного года посетили 21 учащихся, которые имеют справки от врача- педиатра о состоянии здоровья.</p> <p>Систематически в школе проводятся спортивно-массовые мероприятия, охватывающие все возрастные группы.</p> <p>Наряду с имеющимися положительными результаты в работе имеются и недостатки:</p> <ul style="list-style-type: none"> -низкий уровень выступлений в муниципальном этапе РОШ ; -низкий уровень самоанализа и самоконтроля у учащихся в области физической культуры.
Работа с родителями	<p>Работа с родителями является одним из направлений в формировании здорового образа жизни у учащихся. Работа с родителями велась по следующим направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация родительских собраний; - индивидуальные беседы и консультации; <p>Родительские собрания были посвящены темам: «Режим работы уч-ся 1-х классов», «Мои первые оценки», «Как защитить себя от инфекций», «Меры предосторожности во время распространения короновирусной инфекции».</p> <p>На основании вышеизложенного видно, что задействованы не все формы работы с родителями.</p> <p>В следующем учебном году необходимо создать на сайте школы консультационный пункт для родителей по вопросам здоровьесбережения, необходимо чаще привлекать родителей в подготовке школьных праздников и мероприятий.</p>

С целью правильной организации учебного процесса в 2022/23 учебном году в условиях распространения короновирусной инфекции изучена динамика заболеваемости ОРВИ в гимназии.

1 полугодие:

Классы/ количество										
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
32	28	24	32	10	19	10	11	16	9	12

2 полугодие:

Классы/ количество										
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
61	47	58	76	45	43	36	26	23	12	11

Е.В. Плотникова



Директор

среды, (г) гиподинамией, в) недостаточным введением основ культуры здоровьябережения.

- существующая система проведения уроков физической культуры не компенсирует гиподинамию учащихся.

- на недостаточном высоком уровне находится состояние организации лечебно-оздоровительной работы в гимназии.

В связи с этим в 2022-2023 учебном году перед коллективом гимназии стоит ряд первоочередных задач:

- продолжить работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья школьников, формирование ответственного отношения учащихся к своему здоровью; максимально эффективно использовать здоровьесберегающие технологии; оптимизировать учебную, психологическую и физическую нагрузку учащихся;
- продолжить создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся за счет использования физических упражнений для формирования правильной осанки на уроках физической культуры, организации мониторинга состояния здоровья учащихся, улучшения организации питания, рационализации досуговой деятельности, канникулярного времени и летнего отдыха учащихся;
- использовать материально-техническую базу для вовлечения учащихся в спортивные соревнования и занятия физической культурой (спортзал, спортплощадка);
- продолжить работу по повышению культуры здоровья учителей гимназии через организацию консультаций специалистами по профилактике различных заболеваний и сохранению здоровья школьников;
- вести систематическую консультационную работу среди обучающихся, педагогов, родителей по профилактике коронавирусной инфекции.

среды, б) гиподинамией, в) недостаточным владением основами культуры здоровьесбережения.

- существующая система проведения уроков физической культуры не компенсирует гиподинамию учащихся.

- на недостаточном высоком уровне находится состояние организации лечебно-оздоровительной работы в гимназии.

В связи с этим в 2022-2023 учебном году перед коллективом гимназии стоит ряд первоочередных задач:

- продолжить работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья школьников, формирование ответственного отношения учащихся к своему здоровью;
- максимально эффективно использовать здоровьесберегающие технологии; оптимизировать учебную, психологическую и физическую нагрузку учащихся;
- продолжить создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся за счет использования комплексов физических упражнений для формирования правильной осанки на уроках физической культуры, организации мониторинга состояния здоровья учащихся, улучшения организации питания, рационализации досуговой деятельности, каникулярного времени и летнего отдыха учащихся;
- использовать и расширять материально-техническую базу для вовлечения учащихся в спортивные соревнования и занятия физической культурой (спортзал, спортплощадка);
- продолжить работу по повышению культуры здоровья учителей гимназии через организацию консультаций специалистами по профилактике различных заболеваний и сохранения здоровья школьников;
- вести систематическую консультационную работу среди обучающихся, педагогов, родителей по профилактике коронавирусной инфекции.

Директор



Е.В. Плотникова

